



Средно училище "Иван Вазов"

ПК 3100, град Мездра
област Враца
ул. "Георги Димитров" №32

Тел.: 0910/924-58 директор
0910/923-25 канцелария
Факс: 0910/92325

е – mail vazov_school@abv.bg,
www.vazov-school.com

УТВЪРЖДАВАМ:

МАРИЕЛА ГОРАНОВА

Директор СУ „Иван Вазов“ - Мездра

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧЕНИЦИ

Училищната програма е приета с решение на ПС с протокол № 18/11.09.2017г. и е утвърдена със заповед на директора № 1598-597/11.09.2017г.

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

Средно училище „Иван Вазов“, гр. Мездра е училище с дългогодишна история и дългогодишни традиции в обучението на учениците по информационни технологии, чужди езици и хореография. Общият брой ученици е над 407, като още от първи клас те се ориентират в области, която харесват. Това е причината отсъствията в начален и прогимназиален етап, както и в гимназиален, в паралелките с прием след седми клас, да бъдат минимални.

Най-много отсъствия носят учениците, които са приети след осми клас – т.е. не са показали добри резултати на външно оценяване, което пък означава занижен интерес към собственото си образование.

Училището разполага с отлична материално-техническа база и квалифицирани кадри, доказали своя професионализъм през годините, които са гаранция за доброто развитие на училището и в бъдеще.

Учителският колектив активно участва в различни европейски и национални програми, като увлича с ентузиазма си и учениците ни, което пък съдейства за повишаване желанието за редовно посещение на учебните занимания.

В последните години няма съвместната работа с Училищното настоятелство, което също допринася за повишаване риска от отпадане на ученици. По-голямата част от родителите се отзовават на поканите за родителски срещи, празници и други прояви, показват своя интерес и желание за сътрудничество. Но има и незаинтересовани родители, които не се явяват в училище, освен ако не е възникнал някакъв проблем и им е изпратено изрично уведомително писмо или поканени специално от ръководството на училището

За преодоляването на възникналите проблеми в определен етап училището води гъвкава политика с цел да се разгърне личния потенциал на всяко дете съобразно неговите нужди, потребности и интереси.

Често срещана причина за системно отсъствие от училище е нагласата на някои ученици, които смятат образованието за безсмислено, ходенето на училище безинтересно и скучно, а учебния процес за твърде труден. На въпрос „Защо идваш на училище“ такива ученици отговарят: защото родителите ми искат, за да се видя с приятели, защото у дома ми е скучно да съм сам. Тази

нагласа може да се преодолее чрез откриване на областта, в която нашите ученици се изявяват добре. А това се реализира чрез:

1. Осигурен достъп до спортната база на училището: на разположение на учениците са два физкултурни салона, добре уредено дворно пространство с обособени игрища, три маси за тенис, различни спортни клубове. Резултатът от тази възможност може да се види дори след приключване на учебните часове – винаги има ученици, които остават не само за различните спортни клубове, но и просто да поиграят на тенис, баскетбол или футбол.
2. Училището разполага с безжичен интернет, а освен това са оборудвани четири компютърни кабинета и това също допринася за ангажираността на учениците към учебния процес
3. Актуализира се материалната база и предстои създаване на училищна библиотека.
4. За намаляване безпричинните отсъствия от училище, класните ръководители информират педагогическия съветник и училищния психолог за деца и ученици в риск, за да се осигури необходимата индивидуална работа. Особено активна може да е дейността на УКППМН в тази насока.

II. ЦЕЛИ

1. Намаляване неизвинените отсъствия в гимназиален етап с 50 %.
Мотивиране на учениците за постигане на по-добър успех в училище.
2. Преодоляване отпадане на ученици заради социални и семейни причини.
3. Създаване толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, и в която може да открие своето място.

III. Целева група:

Тъй като в училището се обучават ученици от различни селища на община Мездра, целевата група са учениците от всички етапи на образование.

IV. Основни акценти на програмата:

1. Запознаване на учителите по МО с програмата и планиране на обучение за работа с ученици в риск от отпадане.
2. Подобряване на взаимовръзките с училище, училищно настоятелство и родителите на нашите ученици.
3. Активизиране дейността на Ученическия съвет.
4. Изготвяне от класните ръководители списъци (портфолио) на застрашени ученици и план за съвместна работа с педагогическия съветник и психолога за преодоляване на проблемите.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

проблем	Дейност за разрешаване на проблема	Очаквани резултати	отговорници	срок
<p>1.Ниска мотивация за учене</p> <p>2.Занижен контрол и/или negliжиране от страна на родителите.</p> <p>4.Голям брой отсъствия</p> <p>5.Липса на училищна готовност.</p> <p>6.Напускане поради прояви на агресия и/или училищен тормоз</p>	<p>1. Поощряване чрез популяризиране на постиженията на учениците.</p> <p>2.Организиране форми за индивидуална работа, свързани с възрастни трудности при обучение</p> <p>3. Мотивиране на родителите за съвместна работа с училището</p> <p>4. Допълнителна работа с деца без училищна готовност през целия начален етап с цел достигане на ДООИ.</p> <p>5.Разработване на система от училищни мерки и програма за превенция на отпадналите</p> <p>6.Откриване и стимулиране на талантиливи деца за участие в различни инициативи.</p> <p>7. Взаимно партньорство между родителска и учителска общност, лектории.</p> <p>8. Подобряване взаимодействието с отделните институции "Закрила на детето" „Социални грижи", ДПС</p>	<p>1.Повишаване мотивацията за посещение на учебните занятия, успех и постижения</p> <p>2.Промяна на отношението и нагласата на родителите към училищната институция като полезна и необходима за тях.</p> <p>3.Повишаване интереса към учебния процес, повишаване контрола върху своите деца.</p> <p>4.Намаляване броя на отсъствията</p>	<p>Класни ръководители и преподаватели; педагогически съветник и психолог</p> <p>Учители в ПИГ и кл.ръководители</p> <p>Класни ръководители.</p>	<p>Постоянен</p>

VI .МЕРКИ:

А. Начален етап:

1. Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотяването.
2. Изготвяне на портфолио на тези ученици.
3. Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.
4. Определяне на ден от седмицата, като може да се ползва и втория час на класа, в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца .

Б. Прогимназиален и гимназиален етап:

1. Изготвяне на портфолио от класните ръководители на застрашените от отпадане ученици.
2. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема.
3. Изработване на портфолио и индивидуален тематичен план на учениците със слаби постижения по предмети от съответния учител, който преподава.
4. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личния му профил.
5. При негативни резултати или при повторение на такива, ученикът да бъде наказван със седмично дежурство или полагане на труд, по преценка на ръководството.

В. Мерки, засягащи всички ученици:

1. Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията на учениците и непосещаването на училище;
2. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;
3. Поредица тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;

4. Повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни мероприятия;
5. Включване на учениците в занимания по интереси;
6. Осигурен достъп до спортната база на училището и до компютърните кабинети;
7. Социализиране на децата и учениците, за които българският език не е майчин;
8. Провеждане на здравно и гражданско образование в часа на класа, изнасяне на беседи от класните ръководители и МКБППМН -за стрес, трафик на хора и др.
9. Активизиране дейността на Ученическия съвет за инициране дейности за преодоляване негативната нагласа към учебния процес.
10. Провеждане на разговори с учениците от педагогическия съветник и училищния психолог.
11. Провеждане на ежеседмични активни консултации със семействата или настойниците на учениците;
12. Засилен контрол относно изпращане на уведомителни писма до дирекция „Социално подпомагане” за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец;
13. Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на самоуправление.
14. Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности, на представители на местната власт и гражданския сектор.
15. Разработване на механизъм за реинтеграция на отпадналите от училището ученици.
16. Разработване на механизъм за контрол на редовното и точно отразяване и нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.
17. Разработване на механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане.
18. Разработване на механизъм за борба с училищният тормоз и регистър на случаите на училищен тормоз.