



# Средно училище "Иван Вазов"

ПК 3100, град Мездра  
област Враца  
ул."Георги Димитров"№32

Тел.: 0910/924-58 директор  
0910/923-25 канцелария  
Факс: 0910/92325

е – mail [vazov\\_school@abv.bg](mailto:vazov_school@abv.bg),  
[www.vazov-school.com](http://www.vazov-school.com)

---

УТВЪРЖДАВАМ:

**МАРИЕЛА ГОРАНОВА**

*Директор на СУ "Иван Вазов" Мездра*

## СТРАТЕГИЯ

за развитие на Средно училище „Иван Вазов” – Мездра

за периода 2016-2020

### ПРЕАМБЮЛ

Стратегията за развитие на училището за периода 2016 – 2020, наричана по-нататък "Стратегия" е документ на училищната политика, който определя приоритетите на развитие до 2020 г. В стратегическата си част тя обхваща цели, визия, мисия и насоки за работа до 2020 г., групирани в шест **тематични области**. Формулирани са възможните **мерки и дейности** по всяка цел. Те не са окончателни - стратегията подлежи на актуализиране при необходимост с по-ефективни мерки, отговарящи на целите. Всяка година се изготвя **план за действие** с конкретните дейности, които предстоят да се реализират.

Стратегията е изготвена в съответствие с новите образователни потребности на външната и вътрешната среда, на осъзнатата от училищната общност на СУ „Иван Вазов” необходимост да провежда **образователно-възпитателен процес, адекватен на социалните преобразувания**, на реалностите на обществото, на европейските тенденции и националните традиции, в името на възпитаването на **здрави, образовани и устойчиви** пред предизвикателствата млади хора, възпитани в **национална идентичност, общоевропейски ценности, толерантност** към различията, уважение към **законността** и **конкурентноспособност** в ЕС и глобалния свят.

## I. НОРМАТИВНИ ОСНОВАНИЯ

Стратегията за развитието на училището през 2016-2020 г. се основава на:

1. Закон за предучилищното и училищното образование
2. Стратегията „Европа 2020” на ЕК.
3. Национална стратегия за интеграция чрез образование на децата и учениците от малцинствените етнически общности.
4. Конвенция на ООН за правата на детето.
5. Закон за закрила на детето.
6. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
7. Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)
8. Областна стратегия за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система в област Враца (2016-2020)
9. Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
10. Стратегията за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката
11. 2014-2020 г. по Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри
12. Националната стратегия за учене през целия живот
13. Стратегията за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
14. Регионална програма за подобряване на резултатите на учениците, показани на националните външни оценявания
15. Други национални и международни нормативни документи, имащи отношение към развитието на образованието и децата.

## II. УЧИЛИЩНА ФИЛОСОФИЯ

### НАШИТЕ ПРИНЦИПИ

Стратегията следва следните принципи:

- **актуалност** – основава се на настоящата ситуация;
- **качеството на образованието** – то е условие за ефективно кариерно развитие на младите хора и за национален просперитет;
- **образованието - благо** за гражданите, общността и обществото;
- **образованието - условие за демокрация;**
- **образованието - плод** на партньорство, сътрудничество и интегративност;

**ЦЕНТЪР** на образователния процес и настоящата стратегия, въз основа на посочените документи, е **ученикът** с неговата индивидуалност, интереси и потребности.

### НАШЕТО ОСНОВНО НАМЕРЕНИЕ

е да създадем училищна общност, която възприема, зачита и цени многообразието във всичките му форми, насърчава за спокоен, справедлив и устойчив свят.

## **НАШИЯТ АНГАЖИМЕНТ**

е изграждането на училищна общност, която предоставя на всяка възраст и етап холистично образование с акцент върху благополучието на учениците. Ние се стремим да вдъхновяваме учениците да израстват като личности - креативни и приспособими, предоставяйки им умения, които да ги доведат до успех в тяхното глобално бъдеще.

## **НАШИТЕ ЦЕННОСТИ**

- Значимост на образованието, знанието и свободата на мисълта;
- Зачитане на многообразието от общности и индивиди без разлика на пол, етническа принадлежност, увреждане, религия или правен статут;
- честност и почтеност в отношенията ни с всички и във всичко;
- безпристрастност - в конфликтни ситуации, ние не вземаме страна, а откриваме най-добрата възможност за всеки;
- високо качество на образователната услуга – предлагаме пълната схема за средно образование, заедно с което осигуряваме възможности за развитие в областта на изкуствата, спорта и предприемачеството.

## **НАШИЯТ ПОДХОД**

В Средно училище „Иван Вазов“ – Мездра смятаме, че всеки има право на образование с високо качество, което не само разширява познанията и разбирането на учениците, но и изгражда независима мисъл, способност за критичен анализ, чувство за отговорност и граждански ангажимент за общото благо.

Висококачественото образование, от своя страна, зависи от високо качество на преподаване и ефективни връзки с другите заинтересовани страни, за постигане на най-добрите практически образователни резултати. Други заинтересовани страни това са: родителите, бизнесът, властта и НПО на местно, регионално и национално равнище. Ние сме отворени за прилагане на различни интервенции, методи и технологии, подбрани адекватно, в съответствие с обстоятелствата и контекста.

Качественото образование, което е наше кредо, изгражда активни граждани с ясна цел и воля за реализация, положителни модели за подражание и лидери в техните общности, които помагат да се постигне трайна промяна, позитивни стереотипи, устойчиво местно развитие с печеливша икономика, създаване на толерантно и проспериращо общество.

## **НАШАТА ТЕОРИЯ ЗА ПРОМЯНАТА**

В периода 2016-2020 икономиката и обществото ще бъдат все повече обвързани със знанието и неговия практико-приложен аспект. Международните изследвания в последните години поставят акцента на развитието във взаимовръзка с достъпа до качествено образование. От друга страна слабото място на образователните системи е в качеството на придобитите базисни и преносими умения - задължение, отговорност и приоритет на средното образование.

Светът се променя с бързи темпове - в технологичен, климатичен и политически план. Границите не съществуват, а разнообразието /расов, етнически, религиозен, социален и пр./ задължава изграждане на информирани, толерантни, гъвкави личности, които отстояват своята идентичност, но са и отворени към другите – индивиди и общности. Промените налагат формиране на личности и общности, подготвени да посрещат предизвикателствата; конкурентни и устойчиви, компетентни и инициативни на своето място в професията, семейството и обществото, държавата и света.

Нашата теория за промяната е радикална ре-визия на организацията и качеството на образователно-възпитателния процес чрез близки и реалистични цели с обозрими резултати за всеки ученик, клас, група; за всеки участник в училищната общност; за всяко училищно звено.

## **II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА**

### **1. ИСТОРИЯ**

Средно училище “Иван Вазов” е единственото по структура средно училище в град Мездра. Началото му е положено през 1923/1924 учебна година. Развитието на Мездра като важен ЖП възел, икономически и административен център налага откриването на реална гимназиална паралелка (реалка) с 4 и 5 клас към съществуващата вече в града прогимназия. За директор е назначен Никола Алипиев. Реалката се помещава в сградата на Чорбановата къща. Тежките социално-икономически условия, в които се намира страната ни в този период, довеждат до намаляване броя на учениците и закриване на реалката. Поривът на местните жители към просветата обаче не угасва. Училището отваря врати отново през учебната 1929/1930 година. Броят на учениците започва ежегодно да нараства, което налага реструктурирането му в средно училище (1950-1951). През учебната 1960/1961 година училището се установява в настоящата просторна и функционална сграда. През 1970 г. в учебната сграда се обособяват две самостоятелни гимназии – Руска езикова гимназия “Максим Горки”, с директор Илинка Каменова и Политехническа гимназия „Димитър Благоев” с директор Киро Киров. Двете училища се утвърждават като реномирани просветни средища с модерна материална база. Руската езикова гимназия двукратно е обявявана за национален първенец. Реалната гимназия приема традиционно ученици с отличен успех, които продължават обучението си във ВУЗ. След 1984 следват кризисни години в гимназиалното образование. Учениците ежегодно намаляват, през 1997 г. в училището се обучават едва пет паралелки. Съвместно с училищното ръководство и училищното настоятелство се изготвя проект за развитие, съобразен със съвременните тенденции на образование. Открити са паралелки с профилирано обучение. С решение на Общинския съвет е преименувано в СОУ “Иван Вазов”. Реализирана е пълната структура I-XII клас. През учебната 2012/2013 г. училището отбеляза 90-годишнината на гимназиалното образование в Мездра. Понастоящем в него се обучават ученици в 19 паралелки. В начален етап – 5 паралелки /III клас – две паралелки/, в V-VIII клас – 5 /VIII клас – 2 паралелки/, IX-XII клас – 9 паралелки. Традиционно наложилите се профили са «Технологичен – Информационни технологии», «Чуждоезиков» и «Хуманитарен».

## **2.УЧЕНИЦИ**

През 2016/2017 година учениците наброяват 429, от които в дневна 407 и в самостоятелна форма на обучение 22. Запазва се тенденцията към намаляване на учениците, особено тези в гимназиален етап, което се наблюдава и като цяло в общината и областта. Липсата на общинска политика за задържане на учениците в града стимулира нагласата им да избират средните училища в областния град. Това стои в основата на невъзможност за подбор, поради което съществен брой от приетите ученици в нашето училище са с ниска мотивация за учене и развитие. Съчетано с нисък родителски контрол и неработещи санкции на институционално ниво, тези ученици отсъстват често от учебни занятия, създават проблеми с качеството на ОВП и негативен имидж на училището.

Процесите на развитие в национален и глобален мащаб – технологизация, отпадане на граници, миграция на големи групи от хора, бързия и лесен пренос на информация за всичко това и проблемите, свързани с тези процеси обуславят нарастването на индивидуализма и дефицита на общностно съзнание на нашите ученици, което създава проблеми във функционирането на индивидуално и на социално ниво. Това налага осмисляне на възпитателната работата в посока от изграждане само на личности към изграждане на общност от такива, с развито самосъзнание за принадлежност към общността и с ясно съзнание и воля за осмисляне на градивните последици от тази принадлежност.

## **3.УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ**

В училището по традиция съществува Ученически парламент, за който ежегодно се определят ментори от педагогическата колегия. Съществуването му гарантира правата и интересите на учениците, създава условия за осъществяване на техния свободен избор, за развитие и доказване на личностните им качества, за участие в създаването на училищни политики, дейности и уникална визия в града и региона. От друга страна работата УП е практико-приложна част от образованието на учениците в демократично гражданство, път за трениране на гражданското участие в управлението и поемането на отговорност за бъдещето на училището, родния град и на страната.

Сред дефицитите в дейността на УП е недостатъчната инициатива, липсата на самостоятелност в решенията и действията, слабата организационна култура, кампанийността, преодоляването на които са поле за бъдещите действия. С оглед на ранно формиране на организационни качества, мотивация за участие в управлението и поемане на отговорност е целесъобразно създаването на „минипарламент“ с ученици от начален етап като техни ментори могат да бъдат и по-големи ученици на принципа „ученици обучават ученици“ с двустранни ползи за малки и големи.

Традиционният Ден на ученическото самоуправление дава възможност за поглед отвътре на учителския труд, за оценяването му и избора му за кариера от младите хора. Да застанеш от другата страна на бариерата е предизвикателство, което поражда интерес и оригинални идеи за преподаване. Тази дългогодишната училищна инициатива е добра практика с възможности за личностно и кариерно развитие.

#### **4. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЕКИП И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ.**

- В училището работят 58, от които с педагогически функции 46, с административни 4 и помощни 8 служители.
- Училищният екип включва директор, помощник-директор по учебната дейност, помощник-директор административно-стопанска дейност, 1 главен учител; 23 старши учители; 6 учители; 6 учители в група целодневно обучение; психолог, педагогически съветник, ресурсен учител, логопед, слухово-речеви рехабилитатор, корепетитор, ръководител „Направление ИКТ“;
- По професионално-квалификационна степен в екипа работят 21 учители, както следва: I ПКС – 1; II ПКС – 5; IV ПКС – 6 и V ПКС – 6.
- Според образователно-квалификационна степен : магистър - 32 и бакалавър - 9, професионален бакалавър - 2, средно образование - 2. В настоящия момент училището разполага с необходимите кадри и с възможности за реализиране на държавната образователна политика.

#### **5. СИНДИКАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ, КТД**

В Средно училище „Иван Вазов” има една синдикална организация при СБУ. В нея членуват 40 души, от които 32 - педагогически и 8 - непедagogически персонал. От членовете на трудовия колектив не членуват в синдикати. В училището съществуват традиционно добри взаимоотношения между ръководство и синдикат, работи се заедно по изготвяне на Вътрешни правила за РЗ, Правилник за вътрешния трудов ред, Правилник за дейността на училището, Правилник за безопасни условия на труд и учене, План за квалификационна дейност, Етичен кодекс.

#### **6. МАТЕРИАЛНА И ТЕХНОЛОГИЧНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС.**

Училището е осигурено с безжичен интернет, лаптопи и проектори за електронно обучение, система за радиоозвучаване, добра спортна база, разполага с 4 компютърни зали с 37 компютри, 1 терминал с 14 работни места, 10 мултимедийни проектори, електронна дъска за обучението по английски език, непрекъснат интернет.

Училището има собствен сайт и фейсбук-страница, чрез които информира за цялостния живот в училището. Необходимо е по-активно включване на изявени в ИКТ и клуб „Журналист“ ученици, на които да се делегират повече права и отговорности за своевременното му обогатяване и актуализиране.

В училището функционира система за видеонаблюдение и СОТ.

### III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Състоянието на социалната среда, в която се развива българското училище, в това число и Средно училище „Иван Вазов”, е сложно и противоречиво. То се обуславя от дългогодишната икономическа криза в България, последвана от нравствена криза и ценностна дезориентация на няколко поколения българи. Емиграцията на голяма част от българите и все по-честото им установяване в чужбина с децата им, от една страна, и намаляването на раждаемостта, от друга, е причина за демографския срив, който е в основата на затрудненията, преживявани от българското училище. В резултат на това през годините у децата и младежите се установиха погрешни нагласи спрямо законността, доброто, естетичното, мотивацията за учене и образоваността, кариерата... Дефицитът на работещи механизми за промяна на национално ниво налагат училището само да поеме отговорността и да дефинира мерките за противодействие на деструктивните процеси и явления.

#### Анализ на тенденциите на външната среда (SLEPT-анализ)

*S- Социокултурни тенденции*

*L- Юридически фактори*

*E- Икономически влияния*

*P- Политически фактори*

*T- Технологични влияния*

№	Социокултурни тенденции	№	Отражение върху училището
1.	Демографски срив: емиграция, ниска раждаемост, застаряване на населението.	1.	Намаляване на учениците и паралелките.
2.	Увеличаване на относителния дял на население с нисък социален статус, в т.ч. на ромско население, живеещо при ниски условия на живот.	2.	Необходимост от интегриране на деца от среда с нисък социален, културен, нравствен, ценностен и образователен статус.
3.	Негативно влияние на социалната среда върху образователно-възпитателния процес.	3.	Учениците формират погрешни нагласи към училището, липсва им мотивация за учене и развитие.
4.	Неглижиране на родителския ангажимент към поведението и успеха на децата им в училище.	4.	Негативно отношение/подценяване ролята на училището.
5.	Нисък социален статус и авторитет на учителската професия.	5.	Негативизъм към учителската професия и личността на учителя.

№	Юридически фактори	№	Отражение върху училището
1.	Нов закон за средното образование, който в стратегическия период ще се съвместява със стария ЗНП в класовете, започнали по него.	1.	Затруднения в управлението и функционирането на училището.
2.	Нови учебни програми I и V клас, въвеждане на ДОС; въвеждане на нови учебници в I и V клас и използване на старите в останалите класове, чието съдържание в определена степен е обременено с неадекватни на времето информация и изисквания.	2.	Училището изпитва трудности да отговори на реалните образователни потребности за страната и региона.
3.	Утвърждаване на нова структура на средното образование, съответна на възрастовите параметри, заложили по Конституция и ЗПУО.	3.	Колебания и съпротиви в училищната общност в процеса адаптиране към новата структура, стандарти и изисквания, което дава отражение върху мотивацията и резултатите в ОВП

№	Икономически влияния	№	Отражение върху училището
1.	Икономическа криза в национален и световен контекст.	1.	Ограничени ресурси за функциониране на дейността.
2.	Недостатъчен процент от БВП за образование.	2.	Недостатъчно средства за модерно образование.
3.	Количественият фактор е изведен като основен за съществуването на паралелки и училища.	3.	Делегиран бюджет и ЕРС, които стимулират училищата с голям брой ученици и въздействат деструктивно на тези с по-малко. Отрицателно въздействие върху качеството на образованието.
№	Политически тенденции	№	Отражение върху училището
1.	Въвеждане на ЗПУО.	1.	Преодоляване на несъответствията в нормативните документи; подобряване на образователната политика и функционирането на училището.
		2.	Затруднения поради необходимостта от технологично време за преминаване от едни законови норми към други.
2.	Политическа воля за извеждането на образованието в приоритет на национално и регионално равнище.	1.	Несигурност в резултатите от заявената воля за издигането на образованието за национален приоритет и продължителността на процеса за превръщането на образованието в ценност за българина и в частност на ученика.
		2.	На регионално ниво липсата на образователна политика създава проблеми в системното функциониране на учебните заведения и задържане на учениците след VII клас в градската училищна мрежа.
3.	Концепция за развитието на образованието в Община Мездра, в т.ч. за задържане учениците в образователната мрежа на територията на общината.		Липсата ѝ е в основата на нелоялната конкуренция между учебните заведения, която засяга интересите на гражданите от получаване на качествени образователни услуги на територията на общината.

№	Технологични влияния	№	Отражение върху училището
1.	Развитие на технологиите	1.	Възможности за иновативно мислене и съкращаване на рутинните дейности.
		2.	Намаляване желанието за четене и труд у учениците.
2.	Доминиране на компютъра и латиницата в комуникациите между хората.	1.	Отрицателно влияние върху комуникативните умения на роден език и здравето на децата.



## SWOT АНАЛИЗ

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• най-голямото училище в града / дневна и самостоятелна форми на обучение/; утвърждаване на целодневното обучение;</li> <li>• училището е единственото в града със собствено ресурсен кабинет и екип за подпомагане в сферата на приобщаващото образование;</li> <li>•</li> <li>• добри взаимоотношения ръководство-персонал;</li> <li>• квалифицирани специалисти;</li> <li>• лоялно отношение към партньорите в училищната общност;</li> <li>• разработване на проекти, в т.ч национални и международни конкурси, осигуряващи средства и имидж;</li> <li>• сигурност за работното място;</li> <li>• възможност за развитие на персонала;</li> <li>• възможност за развитие на учениците;</li> <li>• обновена сграда, просторна и с големи ресурси – реални и потенциални;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостатъчна популярност на училището;</li> <li>• проблеми с подбора на учениците;</li> <li>• недостатъчно високо ниво на постижения и конкуренция сред учениците;</li> <li>• липса на устойчивост на проектната работа;</li> <li>• проблеми с дисциплината и реда в училището;</li> <li>• неефективен филтър на училищните входове;</li> <li>• проблеми с опазването на материалната база;</li> <li>• недостатъчни навици за хигиена на труда у учениците;</li> <li>• пропуски в организацията, вкл. липса на ефективни санкции при поддържане на материалната база;</li> <li>• недостатъчни навици, воля и организация за опазване на хигиената и цялостта на материалната база - двор, фасада, коридори, класни стаи;</li> <li>• Звеното за хигиена и поддръжка на базата;</li> <li>• Дрескода на ученици, учители, административен и помощен персонал.</li> </ul>
<b>ЗАПЛАХИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• по-атрактивни предложения от страна на конкурентните училища / професионални гимназии/;</li> <li>• намаляване на учениците поради демографски причини;</li> <li>• неизвестност - нов закон, нова структура в образованието, реорганизации в национален мащаб;</li> <li>• политически промени и реорганизации на общинско ниво;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимално използване на финансите за: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стимулиране на персонала;</li> <li>✓ развиване на времето извън учебния блок;</li> </ul> </li> <li>• оптимално използване на персонала за специализация на дейността и извънкласни дейности/свободно време;</li> <li>• благоприятното разположение на училището в близост до парковата зона на града за еко-специализация; разработване на програма с платени педагогически услуги за свободното време на деца, младежи и възрастни; разширяване на възможностите за отдаване на база под наем за оптимално използване на работното пространство и привличане на допълнителни финанси; доброволчество (от нас и за нас);</li> <li>• налични ресурси за утвърждаване на задочна форма на обучение и разширяване на връзките със социалната среда;</li> </ul>

#### IV. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

**ВИЗИЯ.** Средно училище „Иван Вазов” е

- **образователно средище**, гарант за качество на образователната услуга, в което утвърждават национални и европейски ценности,
- **среда за личностно развитие на ученика**, където се развива позитивното начало и се дава възможност на всеки, чрез образование и кариерно развитие, да реализира своя потенциал, но и да допринесе с това за общественото благо;
- **благоприятна среда**, в която всеки член на училищната общност е информиран и активен гражданин на местно, национално и глобално равнище, стреми се към най-доброто си постижение, значим и зачетен е в своята общност.

**МИСИЯ:** В духа на „Европа 2020” СУ „Иван Вазов” осигурява висококачествено, модернизирano и реформирано обучение и възпитание на учениците от I до XII клас - адекватен отговор на предизвикателствата от демографските промени и глобализма като цяло, от девалвацията на ученето и образоваността:

- чрез знания и компетентности в областта на хуманитарните, природоматематическите науки, чуждите езици, информационните технологии, хореографията и професионалното образование; умения за социална адаптация и активност на учениците като пълноценни членове на гражданското общество;
- за утвърждаване на СУ „Иван Вазов“ – Мездра като благоприятна учебна среда за изграждане на добри хора - честни, смели, предприемчиви, позитивни, целеустремени и последователни – с успешна житейска и професионална реализация .

#### СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ :

1. Постигане на високо качество на образованието по всички учебни предмети за изграждане на инициативни личности, с нагласи за участие в екипи и общности, владеещи ключовите компетентности, определени с Европейската референтна рамка:
  - Комуникативни умения на роден език;
  - Комуникативни умения на чужди езици;
  - Математическа грамотност и базисни компетентности в областта на природните науки и технологиите;
  - Дигитални компетентности;
  - Умения и мотивация за самостоятелно учене и събиране на информация;
  - Граждански компетентности и умения за междуличностно общуване;
  - Предприемачески компетентности;

- Културни компетентности – изразяване на идеи, творчество, емоционално и естетическо съпреживяване на света чрез музика, литература, пластични изкуства.
2. Осигуряване на равен достъп до съвременно ефективно училище, в което:
    - център е ученическата общност с нейните потребности, особеност и автономност;
    - ученикът усвоява знания и умения с практическо приложение в живота;
    - на основата на мобилност, адаптивност, творчески и предприемачески потенциал, постигнати от последователен процес на гражданско образование, се осъществява активно взаимодействие със социалната среда.
  3. Изграждане на нова визия на съвременния учител, като:
    - инициатор и сътрудник в нов тип училищни и обществени взаимоотношения;
    - активен участник в ефективна система за квалификация и кариерно израстване.
  4. Осигуряване на условия за участие и контрол на управленските решения от всички участници в образователно-възпитателния процес чрез:
    - разширяване на общественото присъствие в управлението на училището;
    - осъществяване на собствени политики, осигуряващи адаптивен организационен модел на управление;
    - демократичност, инициативност, организационна, професионална и финансова автономия на училището.

### **СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:**

1. Съобразяване на процеса на преподаване и организацията на учебното съдържание с особеностите на ученика и групата/класа:
  - използване на иновационни и практико-приложни методи на преподаване;
  - **уроци** с модерна структура и интерактивни елементи;
  - увеличаване дела на **груповата работа** и работата по учебни **проекти**;
  - постигане на по-висока степен на свързаност между индивидуалните способности и социалните цели на личността;
  - активно **сътрудничество** между учител и ученик в учебния час;
  - постигане на нормативно определено качество и ефективност.
2. Формиране на знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, приобщаване към общочовешките и граждански ценности чрез утвърждаване на:
  - системата за възпитателна работа в партньорство с родителите;
  - съвременна, атрактивна и естетична среда;
  - здравословен начин на живот.
3. Актуализация и разширяване на възможностите за кариерно израстване на педагогическите специалисти и положителна оценка на учителския труд.

#### 4. ОБЛАСТИ И МЕРКИ.

- Качествен ОВП в тясно сътрудничеството с родителите.
  - Формулиране на смислови маркери за знания и умения /компетентности и ясни, конкретни и кратки критерии за оценка във всеки урок; раздел, срок, учебна година;
  - Родителите – съпричастни с учебния план и постижения. Съвместни инициативи – ученик-родител /фестивали, състезания, викторини, вечери и пр. по определени теми, дисциплини и т.н./
  - Създаване на атрактивни стимули за отличаване постиженията на учениците, на атмосфера за съревнование и успех, аналогично с набелязаните по-горе срокове;
  - Разработване на система и ритуал за последователност, отчетност и отличаване на победителите;
  - Финансиране на атрактивните стимули;
- Здравословна, атрактивна и естетична среда;
- Ранно възпитание в здравословен начин на живот чрез:
  - Култура на хранене;
  - Физическо възпитание, спорт и туризъм;
  - Психологическа култура и комфорт;
  - Екологично възпитание.
- Ранно възпитание в социален живот, култура на поведение, етика и естетика:
  - толерантност и уважение към другите;
  - принципи и умения за живот в общност;
  - естетика на средата и външния вид.
- „Училище за живота” чрез възпитаване в:
  - Професионално образование и кариерно развитие
  - култура на общуването;
  - любознателност към миналото, природата и света – близо и далеч от нас;
  - навици и умения /хигиена, етика, естетика, семеен бюджет, готварство и др./ необходими в бита /дом, семейство, на улицата, в училище, на работа, в празник и делник/.
- Утвърждаване на система от правила за поведение и ритуали в училищната общност чрез възпитаване на:
  - нагласи за законност и ред;
  - адекватно отношение към санкцията и подкреплението;
  - Идентичност и уважение към училището, родния край и България;

ОБЛАСТИ	МЕРКИ	ДЕЙНОСТИ
1.Качествен ОВП в тясно сътрудничеството с родителите.	Създаване на работеща система с делегирани територии на действие и отговорности.	Координирано планиране на дейността в: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работата на МС;</li> <li>• часовете на класа;</li> <li>• дейности с родители.</li> </ul>
2.Здравословна, атрактивна и естетична среда	Създаване на система от норми, нагласи и територии за поддържане на чистота, ред и естетика в училище.	1. Движение „Класът-стопанин на училищна територия”.
3.Ранно възпитание в здравословен начин на живот	1. Утвърждаване на Здравна програма. 1. Култура на хранене. 2.Физическо възпитание, спорт и туризъм. 3.Психологическа култура и комфорт. 4.Екологично възпитание.	Здравен календар, Здравна страничка в сайта, драматизации, сюжетни и ролеви игри и др.
4.Ранно възпитание в социален живот, култура на поведение, етика и естетика.	1. Обвързване на главните теми за учебната година в планирането на класните ръководители в начален и прогимназиален етап. 2. Отделяне на раздел в Програмата по ГО.	Конкурси, радиопредавания, тренинги, излети, екскурзии и др.
5.„Училище за живота”	1.Професионално образование и кариерно развитие 2.Усвояване на умения за общуване. 3.Навици и умения, нужни в бита и семейството. 4.Любознателност към миналото, природата и света – близо и далеч от нас.	1.Проучване на нагласите и потребностите относно професиите във всички училищни етапи; избиране на форми на обучение.; осъществяване на връзки с бизнеса относно сътрудничество и съвместни инициативи осъществяване на връзки със заинтересовани лица и общности; кариерно ориентиране - изучаване на професиите в часа на класа и др.; които ги представят; посещения, срещи и работа в реална среда. 2.Клубове „Дебати”, „Дипломат” , „Риторика” и др. за развитие на речта); 3.Готварство, семеен бюджет, хигиена и поддръжане на дома; цветарство, икебана, шев и кройка... 4.Клубове по краезнание, екология, туризъм, журналистика и др.
6.Утвърждаване на система от правила за поведение в училищната общност	Дефиниране и отстояване строги правила, работещи подкрепления и санкции, обвързани с кредитна система и рейтингова скала на учениците.	Разработване на програми за работа в часовете по гражданско образование: 1.Възпитание за живот в общност. 2.Толерантност и уважение към другите. 3.Нагласи за законност и ред.