



Средно училище "Иван Вазов"

град Мездра 3100, област Враца, ул. "Георги Димитров" №32
тел.: 0910/9-24-58 директор, 0910/9-23-25 канцелария
е – mail: vazov_school@abv.bg, www.vazov-school.com

УТВЪРЖДАВАМ:

МАРИЕЛА ГОРАНОВА

Директор СУ „Иван Вазов“ - Мездра

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

Училищната програма е приета с решение на ПС с протокол № 15/14.09.2020 г. и е утвърдена със заповед на директора № РД-604/14.09.2020 г.

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

Средно училище „Иван Вазов“, гр. Мездра е училище с дългогодишна история и дългогодишни традиции в обучението на учениците по информационни технологии, чужди езици и хореография. Общият брой ученици е 469, като още от първи клас те се ориентират в области, които харесват. Това е причината отсъствията в начален и прогимназиален етап, както и в гимназиален, в паралелките с прием след седми клас, да бъдат минимални.

Най-много отсъствия носят учениците, които са приети след осми клас – т.е. не са показали добри резултати на външно оценяване, което пък означава занижен интерес към собственото си образование.

Училището разполага с отлична материално-техническа база и квалифицирани кадри, доказали своя професионализъм през годините, които са гаранция за доброто развитие на училището и в бъдеще.

Учителският колектив активно участва в различни европейски и национални програми, като увлича с ентузиазма си и учениците ни, което пък съдейства за повишаване желанието за редовно посещение на учебните занимания.

В последните години съвместната работа с Училищното настоятелство не е на необходимото ниво, което също допринася за повишаване риска от отпадане на ученици. По-голямата част от родителите се отзовават на поканите за родителски срещи, празници и други прояви, показват своя интерес и желание за сътрудничество. Но има и незаинтересовани родители, които не се явяват в училище, освен ако не е възникнал някакъв проблем и им е изпратено изрично уведомително писмо или поканени специално от ръководството на училището.

За преодоляването на възникналите проблеми в определен етап училището води гъвкава политика с цел да се разгърне личния потенциал на всяко дете съобразно неговите нужди, потребности и интереси.

Често срещана причина за системно отсъствие от училище е нагласата на някои ученици, които смятат образованието за безсмислено, ходенето на училище безинтересно и скучно, а учебният процес за твърде труден. На въпрос „Защо идваш на училище“ такива ученици отговарят: „защото родителите ми искат“, „за да се видя с приятели“, „защото у дома ми е скучно да съм сам“.

Тази нагласа може да се преодолее чрез откриване на областта, в която нашите ученици се изявяват добре. А това се реализира чрез:

- Осигурен достъп до спортната база на училището: на разположение на учениците са два физкултурни салона, добре уредено дворно пространство с обособени игрища, площадка за лека атлетика, фитнес площадка, маси за тенис, различни спортни клубове. Резултатът от тази възможност може да се види дори след приключване на учебните часове – винаги има ученици, които остават не само за различните спортни клубове, но и просто да поиграят на тенис, баскетбол, хандбал или футбол.
- Училището разполага с безжичен интернет, а освен това са оборудвани четири компютърни кабинета и това също допринася за ангажираността на учениците към учебния процес
- Обновява се материалната база и предстои създаване на училищна библиотека.
- За намаляване безпричинните отсъствия от училище, класните ръководители информират педагогическия съветник и училищния психолог за деца и ученици в риск, за да се осигури необходимата индивидуална работа. Особено активна може да е дейността на УКППМН в тази насока.

II. ЦЕЛИ

1. Намаляване неизвинените отсъствия в гимназиален етап с 50 %. Мотивиране на учениците за постигане на по-добър успех в училище.
2. Преодоляване отпадането на ученици поради социални и семейни причини.
3. Създаване толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, и в която може да открие своето място.

III. Целева група:

Тъй като в училището се обучават ученици от различни селища на община Мездра, в целевата група влизат учениците от всички етапи на образование.

IV. Основни акценти на програмата:

1. Запознаване на учителите по МО с програмата и планиране на обучение за работа с ученици в риск от отпадане.
2. Подобряване взаимовръзките с училище, училищно настоятелство, обществен съвет и родителите на нашите ученици.
3. Активизиране дейността на Ученическия парламент.
4. Изготвяне от класните ръководители списъци (портфолио) на застрашени ученици и план за съвместна работа с педагогическия съветник и психолога за преодоляване на проблемите.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

проблем	Дейност за разрешаване на проблема	Очаквани резултати	отговорници	срок
1.Ниска мотивация за учене	1. Поощряване чрез популяризиране на постиженията на учениците.	1.Повишаване мотивацията за посещение на учебните занятия, успех и постижения	Класни ръководители и преподаватели; педагогически съветник и психолог	Постоянен
2.Занижен контрол и/или negliжиране от страна на родителите.	2.Организиране форми за индивидуална работа, свързани с конкретни трудности при обучение	2.Промяна на отношението и нагласата на родителите към училищната институция като полезна и необходима за тях.		
4.Голям брой отсъствия	3. Мотивиране на родителите за съвместна работа с училището	3.Повишаване интереса към учебния процес, завишаване контрола върху своите деца.	Учители в ПИГ и кл.ръководители	
5.Липса на училищна готовност.	4. Допълнителна работа с деца без училищна готовност през целия начален етап с цел достигане на ДОС.	4.Намаляване броя на отсъствията		
6.Напускане поради прояви на агресия и/или училищен тормоз	5.Разработване на система от училищни мерки и програма за превенция на отпадналите			
	6.Откриване и стимулиране на талантиливи деца за участие в различни		Класни	

	инициативи. 7. Взаимно партньорство между родителска и учителска общност 8. Подобряване взаимодействието с отделните институции ”Закрила на детето” „Социални грижи”, ДПС		ръководители.	
--	---	--	---------------	--

VI . МЕРКИ:

А. Начален етап:

1. Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в огромяването и липсата на математически компетенции.
2. Изготвяне на портфолио на тези ученици.
3. Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.
4. Определяне на ден от седмицата, като може да се ползва и втория час на класа, в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца

Б. Прогимназиален и гимназиален етап:

1. Изготвяне на портфолио от класните ръководители на застрашените от отпадане ученици.
2. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема.
3. Изработване на портфолио и индивидуален тематичен план на учениците със слаби постижения по предмети от съответния учител, който преподава.
4. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личното му портфолио.
5. При негативни резултати или при повторение на такива, ученикът да бъде наказван със седмично дежурство или полагане на труд, по преценка на ръководството.
6. Включване в дейности занимания по интереси или групи по проект „Подкрепа за успех“

В. Мерки, засягащи всички ученици:

1. Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията на учениците и непосещаването на училище;
2. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;
3. Поредица тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;
4. Повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни мероприятия;
5. Включване на учениците в занимания по интереси;
6. Осигурен достъп до спортната база на училището и до компютърните кабинети;
7. Социализиране на децата и учениците, за които българският език не е майчин;
8. Провеждане на здравно и гражданско образование в часа на класа, изнасяне на беседи от класните ръководители и МКБППМН -за стрес, трафик на хора и др.
9. Активизиране дейността на Ученическия парламент за инициране дейности за преодоляване негативната нагласа към учебния процес.

10. Провеждане на разговори с учениците от педагогическия съветник и училищния психолог.
11. Провеждане на активни консултации със семействата или настойниците на учениците при необходимост;
12. Засилен контрол относно изпращане на уведомителни писма до дирекция „Социално подпомагане” за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец;
13. Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на самоуправление.
14. Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности, на представители на местната власт и гражданския сектор.
15. Разработване на механизъм за реинтеграция на отпадналите от училището ученици.
16. Разработване на механизъм за контрол на редовното и точно отразяване и нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.
17. Разработване на механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане.
18. Разработване на механизъм за борба с училищният тормоз и регистър на случаите на училищен тормоз.
19. Разработване на механизъм за реинтеграция на отпадналите от училището ученици.
20. Разработване на механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане.