



Средно училище "Иван Вазов"

гр. Мездра 3100, област Враца, ул. "Георги Димитров" №32
тел.: 0910/9-24-58 директор, 0910/9-23-25 канцелария, е – mail: vazov_school@vazov_school.com, www.vazov-school.com

УТВЪРЖДАВАМ:

МАРИЕЛА ГОРАНОВА:

Директор на СУ „Иван Вазов“ Мездра



СЪГЛАСУВАНО:

Цветомира Петрова

Председател на Обществен съвет към СУ „Иван Вазов“

СТРАТЕГИЯ

за развитие на СУ „Иван Вазов“ – Мездра за периода 2025-2030

ПРЕАМБЮЛ

Стратегията за развитие на училището за периода 2025 – 2030, наричана по-нататък "Стратегия", е документ на училищната политика, който определя приоритетите на развитие до 2030 г. В същинската си част тя обхваща цели, визия, мисия и насоки за работа до 2030 г., шест стратегически области и т.нар. „Европейски план за развитие“, адресиран към проектната дейност на училището. Формулирани са възможните мерки и дейности във всяка област.

Стратегията не е окончателна. Ежегодната ѝ актуализация се съпровожда от План за действие с предстоящите за реализиране дейности, изготвен в синхрон с Плана за дейността на училището.

Стратегията е изготвена в съответствие с новите образователни потребности на външната и вътрешната среда, на осъзнатата от училищната общност на СУ „Иван Вазов” необходимост да провежда **образователен процес, адекватен на социалните преобразувания**, на реалностите на обществото, на световните и европейски тенденции и националните традиции, в името на възпитаването на **здрави, образовани и устойчиви** пред предизвикателствата млади хора, възпитани в **национална идентичност, общоевропейски ценности, толерантност** към различията, уважение към **законността и конкурентноспособност в ЕС и глобалния свят**.

I. НОРМАТИВНИ ОСНОВАНИЯ

Стратегията за развитието на училището през 2025-2030 г. се основава на:

- ЗПУО и др. документи в системата на средното образование в Република България.
- Национална програма за развитие на България` 2030.
- Приоритетите, произтичащи от Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Р България (2021-2030).
- Програма за устойчиво развитие на ООН 2015- 2030.
- Конвенция на ООН за правата на детето.
- Закон за закрила на детето на Р България.
- Други национални, европейски и международни нормативни документи, имащи общочовешко значение и в частност за развитието на децата и образованието.

II. УЧИЛИЩНА ФИЛОСОФИЯ /НАШИТЕ ВЪЗГЛЕДИ/

НАШИТЕ ПРИНЦИПИ

Стратегията следва следните принципи:

- Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни технологии.
- Възпитаване на ценности и добродетели
- Професионална и организационна компетентност
- Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
- Равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
- Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства

ЦЕНТЪР на образователния процес и настоящата стратегия, въз основа на посочените документи, е **ученикът** с неговата индивидуалност, интереси и потребности.

НАШЕТО ОСНОВНО НАМЕРЕНИЕ

е да създадем училищна общност, която възприема, зачита и цени многообразието във всичките му форми, насърчава към спокоен, справедлив и устойчив свят.

НАШИЯТ АНГАЖИМЕНТ

е изграждането на училищна общност, която предоставя на всяка възраст и етап холистично образование с акцент върху благополучието на ученика, с център неговата личност като начало, център и край на образованието. Ние се стремим да вдъхновяваме учениците да израстват като личности - креативни и приспособими, изграждащи умения, които да ги доведат до успех в тяхното бъдеще като граждани на страната си, Европа и света.

НАШИТЕ ЦЕННОСТИ

- Значимост на образованието, знанието и свободата на мисълта;
- Зачитане на многообразието от общности и индивиди без разлика на пол, етническа принадлежност, увреждане, религия или правен статут;
- честност и почтеност в отношенията ни с всички и във всичко;
- безпристрастност - в конфликтни ситуации ние не вземаме страна, а откриваме най-добрата възможност за всеки;
- високо качество на образователната услуга – предлагаме пълната схема за средно образование, заедно с което осигуряваме възможности за развитие в областта на науката, изкуствата, спорта и предприемачеството.

НАШИЯТ ПОДХОД

В СУ „Иван Вазов“- Мездра смятаме, че всеки има право на образование с високо качество, което не само разширява познанията и разбирането на учениците, но и изгражда независима мисъл, способност за критичен анализ, чувство за отговорност и граждански ангажимент за общото благо. Висококачественото образование, от своя страна, зависи от високо качество на преподаване и ефективни връзки с другите заинтересовани страни, за постигане на най-добрите практически образователни резултати. Други заинтересовани страни това са: родителите, бизнесът, властта и НПО на местно, регионално, национално и световно равнище. Ние сме отворени за прилагане на различни интервенции, методи и технологии, подбрани адекватно, в съответствие с обстоятелствата и контекста.

Качественото образование, което е наше кредо, изгражда активни граждани с ясна цел и воля за реализация, положителни модели за подражание и лидери в техните общности, които помагат да се постигне трайна промяна, позитивни стереотипи, устойчиво местно развитие с печеливша икономика, създаване на толерантно и проспериращо общество.

НАШАТА ТЕОРИЯ ЗА ПРОМЯНАТА

В периода 2025-2030 икономиката и обществото ще бъдат все повече обвързани със знанието и неговия практико-приложен аспект. Международните изследвания в последните години поставят акцента на развитието във взаимовръзка с достъпа до качествено образование. От друга страна, слабото място на образователните системи е в качеството на придобитите базисни и преносими умения - задължение, отговорност и приоритет на средното образование.

Светът се променя с бързи темпове - в технологичен, климатичен и политически план. Човечеството е изправено пред нови предизвикателства – последиците от водещите се в близост военни действия, създават несигурност за страната ни и в частност за училището и общността ни. Промените налагат формиране на личности и общности, подготвени да посрещат предизвикателствата; компетентни и инициативни, конкурентни и устойчиви, на своето място в професията, семейството и обществото, държавата и света. В свят, в който границите са условно понятие, а човешкото разнообразие (в расов, етнически, религиозен, социален и пр. аспект) и движението на потоци от хора през страната ни, са ежедневна реалност, училището е длъжно да изгражда информирани, отговорни, толерантни, гъвкави личности, които отстояват своята идентичност, отворени са към другите – индивиди и общности - но са подготвени да живеят във време на динамични промени, могат да съобразяват и да се справят със сложни ситуации.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. ИСТОРИЯ

СУ “Иван Вазов” е единственото по структура средно училище в град Мездра. Началото му е положено през 1923/1924 учебна година. развитието на Мездра като важен ЖП възел, икономически и административен център налага откриването на реална гимназиална паралелка (реалка) с IV и V клас към съществуващата вече в града прогимназия. За директор е назначен Никола Алипиев. Реалката се помещава в сградата на Чорбановата къща. Тежките социално-икономически условия, в които се намира страната ни в този период, довеждат до намаляване броя на учениците и закриване на реалката. Поривът на местните жители към просветата обаче не угасва. Училището отваря врати отново през учебната 1929/1930 година. Броят на учениците започва ежегодно да нараства, което налага реструктурирането му в средно училище (1950-1951). През учебната 1960/1961 година училището се установява в настоящата просторна и функционална сграда. През 1970 г. в учебната сграда се обособяват две самостоятелни гимназии

– Руска езикова гимназия “Максим Горки”, с директор Илинка Каменова и Политехническа гимназия „Димитър Благоев” с директор Киро Киров. Двете училища се утвърждават като реномирани просветни средища с модерна материална база. Руската езикова гимназия двукратно е обявявана за национален първенец. Реалната гимназия приема традиционно ученици с отличен успех, които продължават обучението си във висшите учебни заведения. След 1984 г. следват кризисни години в гимназиалното образование. Двете гимназии се обединяват в едно средно училище, учениците започват ежегодно да намаляват, докато през 1997 г. в училището се обучават едва пет паралелки. Съвместно с училищното ръководство и училищното настоятелство се изготвя проект за развитие, съобразен със съвременните тенденции на образование. Открити са паралелки с профилирано обучение. С решение на Общинския съвет училището е преименувано в Средно общообразователно училище “Иван Вазов”. Постепенно то тръгва нагоре и реализира пълната си структура I-XII клас, която се поддържа и до днес. През учебната 2017/2018 г. училището отбеляза 95-годишнината на гимназиалното образование в Мездра, а през учебната 2022/2023 година посрещна 100-та си годишнина.

В основните училищни дейности се съчетават образователният процес, подкрепата за личностно развитие, заниманията по интереси, работата по проекти и програми, партньорството с родители и институции. Педагогически специалисти и ученици се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи на различни нива и в различен мащаб, а постигнатите резултати са удовлетворяващи и стимулират

2. УЧЕНИЦИ

През 2025/2026 година учениците наброяват 468 в дневна форма на обучение, разпределени в 23 паралелки и 41 ученици в самостоятелна форма. Запазва се тенденцията към намаляване на учениците, особено тези в прогимназиален етап, което се наблюдава и като цяло в общината. Липсата на общинска политика за задържане на учениците в града дълги години стимулира нагласата им да избират училищата в областния град, а в града и училището ни да постъпват такива с ниска училищна мотивация и слаб родителски контрол, което в съчетание с неработещи санкции на институционално ниво, години наред влияят негативно върху качеството на образователните постижения и имиджа на училището. В последните години, с налагането на професия “Организатор Интернет приложения“, специалност “Електронна търговия“ се отбелязва положителната тенденция повече ученици да избират СУ „Иван Вазов“. Наблюдава се засилване дела на учениците с по-развита мотивация за учене и развитие. Това от своя страна налага и задължава към промяна на стереотипите по отношение на изискванията към постиженията, присъствието и поведението в час, към критериите при оценяването, за стимулиране на конкурентността и изявата, за постигане на устойчивост и издигане имиджа на училището.

3. УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ

В училището по традиция съществува Ученически парламент, за който ежегодно се определят ментори от педагогическата колегия. Съществуването му гарантира правата и интересите на учениците, създава условия за осъществяване на техния свободен избор, за развитие и доказване на личностните им качества, за участие в създаването на училищни политики, дейности и уникална визия в града и региона. Сред дефицитите

в дейността на Училищния парламент е недостатъчната инициатива, липсата на самостоятелност в решенията и действията, слабата организационна култура, кампанийността, преодоляването на които са поле за разгръщане на инициатива и бъдещи действия.

Традиционният Ден на ученическото самоуправление дава възможност за поглед отвътре на учителския труд, за оценяването му и избирането му за кариера от младите хора. Да застанеш от другата страна на бариерата е предизвикателство, което поражда интерес и оригинални идеи за преподаване. Тази дългогодишната училищна инициатива е добра практика с възможности за лично и кариерно развитие.

4.МАТЕРИАЛНА И ТЕХНОЛОГИЧНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС.

Училището се помещава в четириетажна просторна светла сграда, с отопление на природен газ, с добра спортна база. Разполага с 3 компютърни зали и класни стаи, оборудвани с лаптопи, телевизори, мултимедийни проектори, интерактивни дъски, система за радио озвучаване, непрекъснат безжичен интернет, в резултат на което интерактивните уроци и презентациите в последните години станаха обичайна практика.

През 2021/2022 г. в училището е създадена сензорна стая за разширяване възможностите за рехабилитация на ученици със СОП. Предоствен е училищен автобус, който обслужва движението на учениците ни от отдалечените точки на града и близките до града села.

Училището има собствен сайт и социални мрежи, които информират за цялостния живот в училището. В училището функционира система за видеонаблюдение и СОТ. Предстои изграждане на асансьор и STEM център.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Състоянието на социалната среда, в която се развива българското училище, в това число и СУ „Иван Вазов“, е сложно и противоречиво. То се обуславя от дългогодишната икономическа криза в България, последвана от нравствена криза и ценностна дезориентация на няколко поколения българи. Намалването на раждаемостта от една страна, както и миграцията на голяма част от българите и все по-честото им установяване в чужбина, заедно с децата, от друга, е причина за демографския срив, който е в основата на затрудненията, преживявани от българското училище. В резултат на това през годините у децата и младежите се установиха погрешни нагласи спрямо законността, доброто, естетичното, мотивацията за учене и образоваността, кариерата... Дефицитът на работещи механизми за промяна на национално ниво налагат училището само да поеме отговорността и да дефинира мерките за противодействие на деструктивните процеси и явления.

Анализ на тенденциите на външната среда (SLEPT-анализ)

S- Социокултурни тенденции

L- Юридически фактори

E- Икономически влияния

P- Политически фактори

T- Технологични влияния

Социокултурни тенденции		Отражение върху училището	
1	Демографски срив: емиграция, ниска раждаемост, застаряване на населението.	1	Намаляване на учениците и паралелките.
2	Увеличаване на относителния дял на население с нисък социален статус.	2.	Необходимост от интегриране на деца от среда с нисък социален, културен, нравствен, ценностен и образователен статус.
3	Негативно влияние на социалната среда върху образователния процес.	3	Учениците формират погрешни нагласи към училището, липсва им мотивация за учене и развитие.
4	Неглижиране на родителския ангажимент към поведението и успеха на децата им в училище.	4	Негативно отношение/подценяване ролята на училището.
Юридически фактори		Отражение върху училището	
1	Непрекъснати промени в законодателната рамка на образование	1	Затруднения в управлението и функционирането на училището.
2	Поетапно въвеждане на нови учебни програми, новите държавни образователни стандарти /ДОС/, нови платформи за работа, нов списък на професиите, нови учебници, което изисква време и създаване на нови нагласи.	2	Училището изпитва трудности да спазва непрекъснатите нови изисквания при продължаваща демотивация за учене и постижения и същевременно да отговор на реалните образователни потребности за страната и региона.
Икономически влияния		Отражение върху училището	
1	Икономическа криза в национален и световен контекст.	1	Ограничени ресурси за функциониране на дейността.
2	Недостатъчен процент от БВП за образование.	2	Недостатъчно средства за модерно образование.
Политически тенденции		Отражение върху училището	
1	Политическа воля за извеждането на образованието в приоритет на национално и регионално равнище.	1	Несигурност в резултатите от заявената воля за издигането на образованието за национален приоритет и процеса за превръщането на образованието в ценност
	Концепция за развитието на образованието в Община Мездра, в т.ч. за задържане учениците в образователната мрежа на територията на общината.	2.	1. Проблем относно задържане на учениците след VII клас в градската училищна мрежа.

2			2. Липсата ѝ е в основата на нелоялната конкуренция между учебните заведения, която засяга интересите на гражданите от получаване на качествени образователни услуги на територията на общината.
	Технологични влияния		Отражение върху училището
1	Развитие на технологиите	1.	Възможности за иновативно мислене и съкращаване на рутинните дейности.
		2.	Намаляване желанието за четене и труд у учениците.
2	Доминиране на компютъра и латиницата в комуникациите между хората.	1.	Отрицателно влияние върху комуникативните умения на роден език и здравето на децата.

SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Най-голямото училище в града /с дневна, самостоятелна и индивидуална форма на обучение/; • Образователен процес с нови образователни модели и успешни педагогически практики; • Професионалното обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности; • Осигурена ЦОУД, обедно хранене и транспорт на пътуващите • Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа и допълнително обучение. училището е единственото в града с пълен екип от ресурсни специалисти за подпомагане на ученици, нуждаещи се от ДПЛР; <ul style="list-style-type: none"> • Учебен процес, обезпечен с безплатни учебници за учениците от I – XII клас и ресурси за учителите. <ul style="list-style-type: none"> • Реализиране на планирания държавен план-прием на 100%; • Достойно представяне на ученици на състезания и конкурси в различни области и на различни нива. • Функциониращо ученическо самоуправление 	<ul style="list-style-type: none"> • недостатъчно популяризиране на успехите и постиженията на училището; • резултатите по математика НВО -4, 7 и 10 клас не са достатъчно високи; • недостатъчно високо ниво на постижения и конкуренция сред учениците; • Намаляване на учениците в начален и прогимназиален етап вследствие на демографската криза. • проблеми с дисциплината и реда в училището; • неефективен филтър на училищните входове; • проблеми с опазването на материалната база; • Недостатъчна мотивация на учениците / от гимназиален етап/ • Недостиг на средства за финансиране на ремонтни дейности и модернизация на МТБ. • Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт на сградата и спортната площадка

- Активни Занимания по интереси;
- традиции в разработване и реализиране на проекти, в т.ч национални и международни конкурси, осигуряващи средства и имидж;
- добри взаимоотношения ръководство-персонал;
- Създадена позитивна среда и условия за изпълнение на трудовите задължения и предоставени възможности за повишаване на професионалната квалификация и кариерно развитие.
- Вътрешноинституционална квалификация и участие във форуми за споделяне на опит и обмен на успешни педагогически практики.
- квалифицирани специалисти – 95% от учителите са носители на ПКС;
- сигурност за работното място;
- Ангажираност на ръководния екип и диалогичност в работата на всички нива.
 - Ефективна комуникация и позитивна работна среда.
 - Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.
 - Контрол върху качеството на образователния процес и предприемане на своевременни и адекватни мерки за въздействие.
 - Утвърдени училищни традиции.
 - класни стаи и кабинети, оборудвани с интерактивни дисплеи и образователен софтуер;
 - физкултурен салон, спортна площадка, открита площадка по БДП; – достъп до интернет, wi-fi мрежа, видеонаблюдение.
 - Собствен училищен автобус, отлична материална база;
 - Устойчиво взаимодействие и сътрудничество с родителите като партньори в учебния процес, с местни структури и институции;
 - Популяризиране и публичност на дейността на училището чрез сайта и социалните мрежи.
 - Успешно управление и публичност на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
 - Осигуряване на допълнителни финансови ресурси чрез финансиране по програми и проекти.

ЗАПЛАХИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • нелоялна конкуренция, по-атрактивни предложения от страна на конкурентните училища / професионални гимназии/; • намаляване на учениците, поради демографски причини; • увеличаваща се незаинтересованост на част от родителите към случващото се в училище. • Риск от засилване на отрицателното влияние на обкръжаващата среда върху учениците –агресия, зависимости, неприемливи модели на поведение, липса на ценности и др. • Ниска мотивация за учене, водеща до неудовлетворителни резултати от учебната дейност. • Процес на смяна на поколенията и опасност от липса на (млади) учители. • Повишаване на риска от професионални заболявания и професионално прегаряне. • Политически промени и реорганизации на общинско ниво и национално ниво. 	<ul style="list-style-type: none"> • Благоприятното разположение на училището в близост до парковата зона на града за еко-специализация; разработване на програма с педагогически услуги с деца, младежи и възрастни; разширяване на възможностите за отдаване на база под наем за оптимално използване на работното пространство и привличане на допълнителни финанси; доброволчество (от нас и за нас); • Налични ресурси за развиване, утвърждаване и популяризиране на алтернативни форми на обучение и разширяване на връзките със социалната среда; • Постоянно наблюдение на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване; • Разширяване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти. • Изграждане на STEM център. • Стимулиране изграждането на професионална учеща се общност с цел подобряване на уменията за преподаване и качествено учене на всички ученици. • Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска от отпадане от училище. • Обучение за изграждане на ценностна система и умения за живот • Превенция на агресията и зависимостите. • Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. • Възможности за кариерно ориентиране и консултиране, извънкласни дейности, занимания по интереси, спортни дейности и др. • Целенасочена политика за поддържане и издигане авторитета на училището. • Привличане на родителите, повишаване на родителския капацитет.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

ВИЗИЯ.

СУ „Иван Вазов“ е иновативна и приобщаваща общност, която развива учениците като компетентни, отговорни, толерантни и адаптивни личности, готови за предизвикателствата на глобалния свят.

МИСИЯ:

Да предоставяме качествено образование, което съчетава академични знания, социални умения и дигитална компетентност, като се стимулира личностното развитие и благополучието на учениците.

В духа на Програмата на ООН за устойчиво развитие до 2030 и на ценностите и принципите на ЕС, СУ „Иван Вазов“ осигурява висококачествено, модернизирано и реформирано обучение и възпитание на учениците от I до XII клас - адекватен отговор на предизвикателствата от демографските промени, на пандемията след разпространението на COVID-19, военните действия, водени в близост до България и глобализма като цяло, от девалвацията на ученето и образоваността:

○ чрез знания и компетентности в областта на хуманитарните, природоматематическите науки, чуждите езици, информационните технологии, хореографията и професионалното образование; с умения за социална адаптация и активност на учениците като пълноценни членове на гражданското общество;

○ за утвърждаване на СУ „Иван Вазов“- Мездра като благоприятна учебна среда за изграждане на добри хора-честни, смели, предприемчиви, позитивни, инициативни, целеустремени и последователни – с успешна житейска и професионална реализация европейски тенденции и ценности, а от друга - на българските традиции и специфики на развитие, заложен в стратегическите документи – на световно, европейско и национално ниво (вж. глава I). В този контекст той е свързан с общоикономическите и политическите промени и процеси (глобални и локални), които изискват адекватен отговор от образованието, така че България и българите да отстояват достойно мястото си на политическата карта на Европа и света.

Ценности

- Значимост на знанието и мисълта.
- Толерантност и уважение към многообразието.
- Честност и почтеност.
- Високо качество на образователните услуги.
- Социална отговорност и екологична устойчивост

VI. ЕВРОПЕЙСКИ ПЛАН ЗА РАЗВИТИЕ (обновен 2025)

1. **Дигитализация:** Осигуряване на интерактивни учебни ресурси, електронни платформи за дистанционно обучение и развитие на ИКТ компетенции.
2. **Иновации в обучението:** Въвеждане на STEM подходи, интердисциплинарни проекти и креативни методи на преподаване.
3. **Социална интеграция:** Подкрепа на ученици със СОП, равни възможности и приобщаващи практики.
4. **Европейско партньорство:** Участие в международни програми и обмен на добри практики.
5. **Устойчивост и зелена политика:** Внедряване на екологични практики и насърчаване на отговорното поведение към околната среда.
6. **Капацитет на педагогическия персонал:** Обучения и квалификации в съответствие с европейски стандарти.

Настоящият Европейски план за развитие, както и цялата стратегия на СУ „Иван Вазов“, се основава от една страна на световните и европейски тенденции и ценности, а от друга - на българските традиции и специфики на развитие, заложи в стратегическите документи – на световно, европейско и национално ниво (вж. глава I). В този контекст той е свързан с общоикономическите и политическите промени и процеси (глобални и локални), които изискват адекватен отговор от образованието, така че България и българите да отстояват достойно мястото си на политическата карта на Европа и света.

Стратегията на училището, поставяща фокус върху развитието на личността на ученика и учителя, възпитава в разбирането за образователната система като ценност и грижа на цялото общество. В днешния свят на глобализация и постоянно променяща се социална и физическа среда сме длъжни да акцентираме, освен върху интелектуалното, кариерното и материалното си благополучие, така и към придобиването и утвърждаването на здравна култура, езикови и социални умения, както и върху познанията за други, различни от нас, народности, раси и религии.

Европейският план за развитие определя контекста на проектната ни дейност, насочена към интернационализация и модернизация на училището, към идентифициране на нуждите от развитие на педагогическия персонал и едновременно с това е гарант за това, че информацията за/от проектната дейност в нашата образователна институция е целенасочена, планомерна и се използва и разпространява широко.

1. Преглед на текущото състояние на училището - къде се намираме сега.

Средно училище "Иван Вазов" се намира в Мездра, малка община, в социално-икономически район с висока безработица. Броят на децата, без родителски контрол, оставени на баба и дядо, се увеличава всяка година, поради нуждите на родителите да търсят препитание в чужбина. Това е една от причините българските ученици да отсъстват от училище. От друга страна обучението става все по-малко атрактивно за тях, поради това, че програмите се отдалечават от реалния живот. Имаме нужда да направим училището по-атрактивно и по-близко до действителността, такава каквато е, защото „не за училището, а за живота се учим“/Сенека/.

Училището ни е едно от петте училища в малкия ни град, две от които основни и две професионални. То е с най-висок брой и с най-добра база. Но в град, който в последните тридесет години търпи последиците от трудовата и следователно – обезлюдява, то е изправено в ситуация на жестока

конкуренция - макар и с удобно местоположение и със светла, просторна и топла сграда, със съвременно оборудване, образовани учители и с непрекъснатия стремеж на екипа да открива актуални и атрактивни решения. Днес училището ни наброява 473 ученици, които се обучават в 23 паралелки в дневна форма на обучение. А е имало години, когато в някои от класовете е имало и четири паралелки!

СУ „Иван Вазов“ се ръководи от амбициозен екип, който търси начини за противодействие на тенденциите към обезлюдяване на нашия край, като създаде привлекателни условия и задържи в града по-голяма част от младите хора. Защото те, в последните години, предпочитат повече да пътуват, за да учат в областния град Враца, който се намира само на 15 км от град Мездра. Залагаме на модернизирани базата в посока дигитализация и цифровизация и изучаване на съвременни и атрактивни профили и професии, при запазване на българските традиции и идентичност. Това намерение е адресирано към увеличаване на привлекателността на училището ни за съвременните млади хора, но е свързано и с работата ни по европейски проекти. СУ „Иван Вазов“ има две акредитации за работа по програма „Еразъм+“ - акредитация за професионално и акредитация за училищно образование, чрез които до 2027 година 80 ученици и 20 учители всяка година имат възможност за практическо обучение и мобилности в Европа. С участието си в проекти учениците ни разширяват кръгозора си, чуждоезиковите си компетентности и самочувствие, сравняват се, развиват толерантност към други култури и избират да останат и се реализират у дома – с добра квалификация, образование и проспериращи.

2.Визия за бъдещето - къде искаме да бъдем през следващите десет години.

Искаме да сме утвърдено съвременно училище със стабилен брой ученици и пълна структура на дванадестте класа на средното училище в България, разгърната в 2 паралелки във всеки клас. Училище, в което учи по-голямата част от най-добрите мездренски ученици, направили осъзнат избор да завършат средно образование в родния си град. Защото това училище предлага привлекателни атрактивни профили и професии, преподавани от добре подготвени специалисти, в условията на модерен интериор и дигитализиран и технологизиран образователен процес и едновременно с това възпитава в българските традиции.

3. Идентифицирани нужди - как планираме да стигнем от сегашното до желаното положение.

3.1. Осъвременяване на материалната база на училището за повишаване на неговата привлекателност и конкурентност;

3.1.1. Обновяване на интериора за по-висока функционалност и атрактивност, съобразно възгледите за естетика и комфорт на съвременния човек актуалните посоки на развитие на училището;

3.1.2. Осъвременяване на технологичното оборудване на СУ „Иван Вазов“ - осигуряване и поддържане на високоскоростни комуникационни връзки, вкл.облачни технологии, модерно ИКТ оборудване и софтуер;

3.1.3. Цифровизация/дигитализация на училището за повишаване нивото на ОВП и конкурентността на институцията на регионално и национално ниво с възможност за осигуряване на дистанционно обучение (респ. обучение в електронна среда), както и контрол на знанията и управление на учебното съдържание.

3.2. Развитие на човешкия фактор – квалификация на педагогическите кадри в иновативни и атрактивни методи на преподаване и обучение;

3.2.1. Придобиване и усъвършенстване на дигитални и чуждоезикови умения от учителите;

3.2.2. Мотивиране и стимулиране на учителите към допълнително образование, дистанционно обучение, работа в мрежа и учене през целия живот в областта си на компетенции.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ :

1. Постигане на високо качество на образованието по всички учебни предмети за изграждане на инициативни личности, с нагласи за участие в екипи и общности, владеещи ключовите компетентности, определени с Европейската референтна рамка:

- Комуникативни умения на роден език;
- Комуникативни умения на чужди езици;
- Математическа грамотност и базисни компетентности в областта на природните науки и технологиите;
- Дигитални компетентности;
- Умения и мотивация за самостоятелно учене и събиране на информация;
- Граждански компетентности и умения за междуличностно общуване;
- Предприемачески компетентности;
- Културни компетентности – изразяване на идеи, творчество, емоционално и естетическо съпреживяване на света чрез музика, литература, пластични изкуства.

2. Осигуряване на равен достъп до съвременно ефективно училище, в което:

- център е ученическата общност с нейните потребности, особеност и автономност;
- ученикът усвоява знания и умения с практическо приложение в живота;
- на основата на мобилност, адаптивност, творчески и предприемачески потенциал, постигнати от последователен процес на гражданско образование, се осъществява активно взаимодействие със социалната среда.

3. Изграждане на нова визия на съвременния учител, като:

- **Инициатор и сътрудник** в нов тип училищни и обществени взаимоотношения;
- **активен участник** в ефективна система за квалификация и кариерно израстване с фокус върху формиране и усъвършенстване на професионалните си компетентности в ОРЕС и на компетентностния подход;
- **социално и професионално ангажиран**, с работа в мрежа и учене през целия живот в областта си на компетенции;
- **новатор**, с използването на иновативни методи на работа и участието си в професионални общности за споделяне на добри практики и партньорство с институции, висши училища и бизнес среди.

4. Осигуряване на условия за участие и контрол на управленските решения от всички участници в образователно-възпитателния процес, респ. училищната общност, чрез:

- разширяване на общественото присъствие в управлението на училището;
- осъществяване на собствени политики, осигуряващи адаптивен организационен модел на управление;
- демократичност, инициативност, организационна, професионална и финансова автономия на училището.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:

1. Съобразяване на процеса на преподаване и организацията на учебното съдържание с особеностите на ученика и групата/класа:

- уроци с модерна структура, интерактивни елементи и иновационни методи на преподаване;
- учебен процес в електронна среда (частично и изцяло при необходимост);
- увеличаване дела на груповата работа и работата по учебни проекти;
- постигане на по-висока степен на свързаност между индивидуалните способности и социалните цели на личността;
- активно сътрудничество между учител и ученик в учебния час;
- постигане на нормативно определено качество и ефективност.

2. Формиране на знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, приобщаване към общочовешките и граждански ценности чрез утвърждаване на:

- системата за възпитателна работа чрез тясно взаимодействие, сътрудничество и диалог със семейството като партньор за пълноценно развитие на учениците;
- съвременна, атрактивна и естетична среда;
- здравословен начин на живот.

3. Актуализация и разширяване на възможностите за кариерно израстване на педагогическите специалисти, за прилагането на иновации в учебния процес и издигане имиджа на учителския труд.

VII. ОБЛАСТИ, МЕРКИ, ДЕЙНОСТИ

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ (в съответствие със ЗПУО)

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание
7. Приобщаване на ученици
8. Противодействие на тормоза и насилието
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорни лица
					индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ								
<i>Оперативна цел 1.1. Организационна среда и условия за подобряване на качеството на предоставяното образование</i>								
1.1.1. Планиране и организиране дейността на образователната институция и изготвяне на документи със стратегически и оперативен характер	Не е необходимо		При разработване/ актуализиране на стратегията и съответните документи	Разработени и утвърдени документи	Налични документи Решения на ПС Решения на обществения съвет	20	21	Директор учители

1.1.2.Изготвяне и утвърждаване на учебни програми по избираема подготовка (разширена, профилирана, професионална) по предмети от училищния учебен план	Не е необходимо		Ежегодно (Август - Септември)	Създадени документи	Налични документи Заповеди за утвърждаване	10	10	Директор , ЗДУД
1.1.3.Създаване на заниманията по интереси като модел за интердисциплинарна и интерактивна образователна среда и практическа приложимост на придобитите умения	30 000 50 000	Бюджет проекти	Ежегодно	Създадени и функциониращи клубове	Брой групи, реализирани дейности	13	25	Учители, ръководители на групи
1.1.4.Подобряване на условията за организиране и провеждане на учебния процес със средствата на технологиите и достъп до платформи и дигитални ресурси и учебно съдържание (закупуване на абонаменти, лицензи и др.)	10000 лв.	Училищен бюджет, целеви средства	Ежегодно	Включени платформи и и дигитални ресурси	Брой ресурси	7	7	Директор Главен счетоводител
1.1.5.Осигуряване на безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от I до XII клас	50 000 лв.	Целеви средства от държавния бюджет	Ежегодно	Брой закупени комплекти	100% от учениците	463	463	Директор Главен счетоводител

Оперативна цел 1.2. Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от умения, необходими за живот								
1.2.1. Анализ на резултатите и прилагане на мерки за усвояване на учебното съдържание	Не е необходимо	Повишени резултати на НВО, ДЗИ	През целия период	Брой отчети	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	3	3	Директор, ЗДУД, Учители
1.2.2. Комуникация с родители при и по повод възникнали проблеми при обучението с цел предприемане на координирани действия за предотвратяване на нежелани последици за ученика	3000 лв.	Училищен бюджет проект	През целия период	Анализ на резултати	% обхванати Брой срещи	5	5	Директор Класни ръководители и Психолог Педагогически съветник
1.2.3. Провеждане на допълнителни консултации и допълнително обучение на ученици: - с ниски резултати, идентифицирани на входно равнище; - със системни пропуски, изразяващи се в не постигане на очакваните резултати, заложи като прагова стойност за успешност при НВО; - срещащи затруднения, идентифицирани чрез три последователни текущи оценки Слаб (2); получили срочна оценка Слаб (2) за I-вия учебен срок	5000 лв.	Училищен бюджет	През целия период	Проведени консултации Повишени резултати На учениците Анализи за входно ниво, за първи срок, за годината	% обхванати Брой срещи Анализ на резултати	20 3	20 3	ЗДУД Класни ръководители Учители Психолог

1.2.4.Организиране на допълнителни занимания по БЕЛ и математика с ученици от IV и VII клас за целите на превенцията на обучителните затруднения и успешно представяне на НВО	50 000 лв.	Бюджет Проекти	През целия период		Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	20	40	ЗДУД Учители по БЕЛ и математика
1.2.5.Провеждане на пробни изпити по БЕЛ и математика във формат на НВО – IV, VII и X кл. и пробни ДЗИ	Не е необходимо	Повишени резултати по предмети	През целия период		Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	4	8	Учители по предмети
1.2.6.Стимулиране участието в състезания,олимпиади, инициативи за използване и прилагане на придобитите знания и умения в различни области	1000лв		През целия период	Брой спечелени места от нац.конкурси	Брой участия Резултати	5	15	Учители по предмети
1.2.7.Планиране, реализиране и популяризиране на инициативи за насърчаване на четенето и за подобряване на функционалната грамотност на учениците	1000лв.		През целия период	Включени ученици с повишени умения	Брой дейности % обхванати	10	50	Учители по предмети
Оперативна цел 1.3 Обучението в професионалните паралелки								
1.3.1.Осигуряване на среда и условия за повишаване на професионалните компетенции на учителите по професионална подготовка (участие в обучения, обмяна на опит и добри практики...)	35 000 лв.	проекти	През целия период	Повишени компетентност и на учители	Брой обучения/ участници	10	10	учителите по професионална подготовка

1.3.2.Партньорство и ангажиране участието на бизнеса в осигуряването на места за практическо обучение в реални условия и провеждане на производствената практика	3000лв.		През целия период	Бр.сключени договори	Сключени споразумения % обхванати ученици	5	5	Директор
1.3.3.Целенасочена подготовка за успешно полагане на ДЗИ по ЗДИППК и квалификационни изпити за придобиване на степен на професионалната квалификация	Не е необходимо		През целия период	Бр.р.Уч	Резултати от оценяване, % успеваемост	2	2	Директор ЗДУД Учители по професионална подготовка
1.3.4.Повишаване на осведомеността сред завършващите средно образование за възможностите за реализиране на пазара на труда, продължаване на образованието във висши училища и ученето през целия живот	500лв.		През целия период	Бр.ученици продължаващи обучение и започващи работа	Брой на завършилите ученици % продължаващи и образованието си Данни за реализация	53	53	Директор Педагогически съветник Класни ръководители
Оперативна цел 1.4 Изграждане на съвременна образователна среда								
1.4.1.Реализиране на проект по процедура BG-RRP1.015 на „Училищна STEM среда“	Зададени параметри	Целеви средства по проекта	2025 - 2026	Повишен интерес и мотивация към обучение по предмети	Зададени параметри по проект	20	30	Директор
1.4.2.Подобряване на условията за практическо обучение по професии	30 000 лв.	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Подобрена материална база	Брой заявени/реализирани ресурси	30	36	Директор Учители

				Обнови класни стаи				
1.4.3.Използване в образователния процес на дигитални инструменти, услуги и ресурси хостинг	2000лв.		През целия период	Повишени умения за учене и преподаване	Резултати от проверки	3	6	Директор Учители
1.4.4.Провеждане на обучения и кампании за формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини, медийна грамотност	Не е необходимо	Не е необходимо	През целия период	100 обучени ученици	Брой дейности % обхванати Придобити умения	100	100	Учители
Оперативна цел 1.5 Изграждане на професионална учителска общност								
1.5.1.Включване на педагогическите специалисти в обучения за подобряване на професионалния профил в съответствие с променящата се среда и роля на учителя (професионални мрежи)	5000 лв.	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Повишени компетенции на 10 учители	Брой обучения Резултати от участия	20	20	Директор ЗДУД
1.5.2.Развиване на компетентностите на педагогическите и за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни	5 000 лв.	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения	/участници % обхванати ученици Придобити умения	10	10	Директор ЗДУД Учители

1.5.3. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на технологии, дигитални методи за преподаване, разработване и използване на дигитално учебно съдържание	15 000 лв.	Проекти	През целия период	Брой публикации Резултати от проверки	Брой обучения /участници Придобити умения	0	10	Директор ЗДУД Учители
--	------------	---------	-------------------	--	--	---	----	--------------------------

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Оперативна цел 2.1 Възпитание на ценности и формиране на нравствени добродетели

2.1.1. Реализиране на инициативи с ученици за формиране на нравствени и демократични ценности и гражданско поведение	Не е необходимо		Ежегодно	Формирани умения за изказване на информирано мнение, на взаимно уважение, разбирателство и ътрудничество	Брой инициативи	3	6	Учители
2.1.2. Съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на родолюбие и традиционни християнски добродетели – отбелязване на празници от традиционно - обредния календар, организиране и участие в благотворителни кампании, изложби и др.	5 000 лв	Училищен бюджет	Ежегодно	Усвоени знания за събития и личности, свързани с нашата история	Брой инициативи участници % обхванати Резултати	0	4	Директор ЗДУД Учители

2.1.3.Отбелязване на годишнини и участия в чествания на официални и училищни празници, националния празник на Република България	Не е необходимо		Ежегодно	Формирано чувство на национална гордост и признание към историческото ни минало	Брой инициативи иучастници % обхванати Резултати	4	4	Директор ЗДУД Учители
Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност								
2.2.1.Подкрепа на училищни структури за ученическо самоуправление	Не е необходимо		Ежегодно	Формирани умения за гражданска позиция	Документация Планирани и реализирани дейности	1	1	Класни ръководители Педагогически съветник
2.2.2.Развитие на потенциала на всеки ученик чрез насърчаване на инициативност, творчество и новаторство към училището чрез организиране и участие в училищни празници и събития, разнообразни активности, състезания, фестивали, поддържане на училищни медии	Не е необходимо		Ежегодно	Повишени умения за творчество и иновативност сред учениците	Документация Планирани и реализирани дейности	2	4	Класни ръководители Педагогически съветник

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Оперативна цел 3.1 Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социално взаимодействие

3.1.1.Участие на училищни отбори в „Ученически игри“, първенства, спортни прояви и кампании	2 000 лв.	Училищен бюджет Проекти	Ежегодно	Подобрено общо здравословно състояние на учениците Формирано положителна нагласа към спорта	Брой състезания, в които са участвали; Брой спечелени призови места	Периодично съгласно календара за спортни дейности	Спечелен и поне 3 призови отличия на национално ниво	Учители по ФВС Класни ръководители Педагогически съветник
3.1.2.Организиране и провеждане на масови училищни спортни и туристически прояви – празници, активни междучасия, излети, поход, др.	2 000 лв.	Училищен бюджет	Ежегодно	Подобрено общо здравословно състояние на учениците Формирано положителна нагласа към спорта	Брой инициативи	1	2	Директор Учители по ФВС Класни ръководители Педагогически съветник
3.1.3.Участие в НП на МОН „Заедно в изкуствата и спорта, модул „Спорт“	Зададени параметри	НП на МОН	Ежегодно	Подобрено общо здравословно състояние на учениците Формирано положителна нагласа към спорта	Брой състезания, в които са участвали; Брой спечелени призови места		Спечелен и поне 3 призови отличия на национално ниво	Директор ЗДУД Учители по ФВС

Оперативна цел 3.2 Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт

3.2.1.Материалнотехническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт	Зададени параметри	ПМС № 46 от 2024 г.	Ежегодно	Формирано положителна нагласа към спорта	Зададени параметри			Община Мездра Учители по ФВС
3.2.2.Подобряване и ремонт на спортните площадки и Физкултурен салон	5 000 лв.	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Формирано положителна нагласа към спорта	Зададени параметри	0	2	Директор Община Учители по ФВС

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 4.1. Образование за устойчиво развитие и модели на поведение за активно участие в обществените процеси

4.1.1.Прилагане на модели за възпитателни взаимодействия в учебната, извънкласната и извънучилищната дейност (спазване на норми на поведение, училищни правилници, етичен кодекс, ученическо самоуправление...)	Не е необходимо		Ежегодно	Формирана нагласа за спазване на модел на поведение на публични места	Брой прояви	1	1	Класни ръководители Учители
4.1.2.Реализиране на обучение и дейности (с участие на родителите) за формиране на знания и умения за живот: - безопасност на движението по пътищата, действия при бедствия, аварии, атастрофи и	По параметри	проекти	Ежегодно	Формирани умения за живот	Брой прояви, инициатив	5	5	Учители Класни ръководители

пожари, оказване на първа помощ, поведение при кризи и екстремни ситуации; - здравно образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, двигателна активност, превенция на зависимости								
4.1.3.Взаимодействие с родителите, сътрудничество и съдействие от родителите при организиране на училищни дейности, в процеса на кариерното ориентиране и консултиране, в случаи на идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище	По параметри	проекти	Ежегодно	Формирани умения за живот	Брой включени ученици/ родители/ прояви	3	6	Учители Класни ръководители ЕПЛР
4.1.4.Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура и реализиране на дейности и инициативи за познаване и разпознаване на глобалните цели за устойчиво развитие (Ден земята, ден на водата...)	Не е необходимо		Ежегодно	Формирани умения за екологична култура	Брой включени ученици/ прояви %	0	3	Учители Класни ръководители Ръководители на клубове

4.1.5.Изграждане на екологична култура (навици за разделно събиране на отпадъци, пестене на ресурси...)	1000 лв	бюджет	Ежегодно	Формирани умения за екологична култура	Брой включени ученици/ прояви	2	4	Учители Класни ръководители
---	---------	--------	----------	--	-------------------------------	---	---	--------------------------------

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Оперативна цел 5.1. Институционална подкрепа

5.1.1.Осигуряване на безплатен транспорт за учениците от населени места без училище	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Осигурен превоз за всички ученици	Брой/% ученици с осигурен безплатен транспорт	100	160	Директор Община Мездра Класни ръководители
5.1.2.Създаване на пълноценни условия за организация и подпомагане на храненето на учениците	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Бр.социално осигурени ученици с помагала	Брой/% обхванати ученици	3	6	Директор Класни ръководители
5.1.3.Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с постижения в областта на науката, технологиите и изкуствата, културата и спорта. Прилагане на мерки за закрила и подкрепа на деца и ученици с изявени дарби	3000 лв.	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой подпомогнати ученици	Брой ученици Постигания	1	5	Директор ЗДУД Класни ръководители

5.1.4. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище	В рамките на предвидените средства	Бюджет	По график	Липса на отпаднали ученици	Брой ученици	2	0	Екип за обхват Директор, ЗДУД
5.1.5. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: информирани и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията	Не е необходимо		При необходимост	Липса на деца, които не посещават редовно училище	Брой дейности	2	0	Директор Педагогически съветник
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ								
<i>Оперативна цел 6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците</i>								
6.1.1. Осигуряване на безплатни учебници	66 000 лв	Делегиран бюджет	2024 -2027	Намаляване на неравенствата	Брой закупени комплекти учебници	463	470	Директор
6.1.2. Предоставяне на месечни стипендии на учениците	В рамките на предвидените средства	Делегиран бюджет	Ежегодно	Мотивиране на учениците да повишават резултатите от обучението	Брой отпуснати стипендии	160	160	Главен счетоводител

6.1.3. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности: училищни празници, състезания, конкурси; инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; свободен достъп до училищната база; изпълнение на проекти; кариерно ориентиране и консултиране; превенция на рисковете и здравословни житейски избори	1 500 лв.	Бюджет	Ежегодно	Мотивиране на учениците да повишават резултатите от обучението и Придобити умения	Брой включени ученици/ прояви, постижения	0	5	Учители Класни ръководители
6.1.4. Дейности на ученически съвет в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. и по подхода „връстници обучават връстници.“	Не е необходимо		Ежегодно	Мотивиране на учениците да повишават резултатите от обучението	Брой включени ученици/ прояви	0	5	Учители Класни ръководители
6.1.5. Консултиране на учениците в риск и родителите им относно възможностите за продължаване на обучението във форми, различни от дневна форма на обучение	Не е необходимо		Ежегодно		Брой обхванати ученици/ консултации	0	2	Педагогически съветник

6.1.6.Повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности	5 000 лв.	Бюджет проекти	Периодично		Брой участници /дейности % обхванати	0	30	Класни ръководители Ресурсен учител Педагогически съветник Медиатор
6.1.5.Извършване на контрол на отсъствията, начините за тяхното извиняване, въвеждане в информационната система	Не е необходимо		Ежемесечно	Намален брой отсъстващи ученици	резултат и от проверки	50	20	Директор ЗДУД Класни ръководители
6.1.6.Изпълнение на дейности по НП на МОН и проекти	400 000	Целеви средства по НП	2023 - 2028		Зададени параметри по проект			Директор Счетоводител Координатор
6.1.7.Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от V-VII, X, XII клас, свързано с избора на училище, профил, Професия	Не е необходимо		Периодично	Кариерно ориентирани ученици	Брой обхванати ученици	100	100	Класни ръководители Психолог
Оперативна цел 6.2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изяви дарби								
6.2.1. Подкрепа за развитие на талантите и интересите на учениците в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорт с изяви дарби 0 Увеличен брой правоимащи	В рамките на регламентираните средства	Делегиран бюджет	Ежегодно	Предоставена закрила и стимулиране на деца с изяви дарби	Брой и правоимащи	0	Увеличен брой	Педагогически специалисти

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ**Оперативна цел 7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес**

7.1.1.Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП или при идентифицирана необходимост	Не е необходимо		При необходимост	Налична документация	Брой ученици	20	20	Директор ЗДУД ЕПЛР
7.1.2.Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – ресурсен учител, логопед, психолог...	Не е необходимо		При необходимост	Налична документация	Брой ученици	20	20	Директор Психолог
7.1.4.Включване на педагогическите специалисти в дейности за подобряване на уменията за работа с ученици със СОП, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, както и обучения на непедagogическия персонал.	5 000 лв.	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Резултати от проверки	Брой обучени /обучения Придобит и умения	5	15	Директор Главни учители Учители
7.1.5.Осигуряване на образователни ресурси, техника и пр. за учениците със СОП	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период		Брой заявени/реализирани			Директор ЕПЛР

7.1.6.Прилагане на система за наставничество/ менторство на училищно равнище, базирана на подхода „Връстници обучават връстници“ с цел подобряване на училищните умения на ученици в риск от отпадане (със слаб успех, допускащи безпричинни отсъствия и др.)	5 000 лв.	Бюджет	През целия период	Резултати от участия	Брой дейности % обхванати ученици Документация	0	5	Директор ЗДУД Класни ръководители
7.1.7.Организиране на инициативи за подобряване на мотивацията за учене и кариерно ориентиране на учениците с участието на изявени личности	Не е необходимо		През целия период	Резултати от участия	Брой дейности /участници и обхванати	0	3 на срок	Класни ръководители Ресурсен учител Психолог Логопед
7.1.8. Превенция и своевременно идентифициране на обучителни затруднения	Не е необходимо		През целия период	Резултати от обучение	Брой идентифицирани/проведени дейности			ЗДУД Класни ръководители Учители
7.1.9. Насърчаване на творческите изяви на децата и учениците чрез популяризиране на постигнатите успехи от участия в конкурси в местни и национални медии, провеждане на творчески срещи на ученици и учители, подпомагане на създаването на различни продукти и др.	Не е необходимо		През целия период		Брой участия / резултати Брой /вид популяризиране на постижения			Учители Ресурсен учител Психолог

7.1.10.Отличаване на ученици, класирани на призови места в международни и/или национални олимпиади, конкурси	2000 лв.	Училищен бюджет Проекти	През целия период		Брой ученици			Директор ЗДУД
7.1.11.Връчване на похвални/благодарствени писма до родителите на ученици с отличен успех и постижения	Не е необходимо		През целия период	Брой писма По различни поводи	Брой			Директор ЗДУД
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО								
<i>Оперативна цел 8.1. Повишаване знанията на участниците в образователния процес за видовете насиллия и тормоз и на начините за тяхното разпознаване</i>								
8.1.1. Провеждане на анкета в/у темата насиллие и тормоз	Не е необходимо	Делегиран бюджет	През целия период Ежегодно до 30/10/2027	Оценка на знанията на учениците по темата Набелязани мерки за преодоляване на евентуални проблеми;	Брой проведени анкети Брой анкетирани	460	По една на година 460	Педагогически съветник Психолог
8.1.2. Планиране и реализиране на дейности за повишаване на социалните умения на децата и учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Не е необходимо	Бюджет	През целия период	Придобити умения за справяне с конфликти по ненасилствен начин	Брой дейности / обхванати ученици Налична документация	0	3	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог Социален медиатор

8.1.3.Провеждане на инициативи и спортни мероприятия за поощряване на толерантността и превенция на агресията – Ден на розовата фланелка, еждународен Ден на толерантността, Ден на приятелството и любовта	1500 лв	Бюджет	През целия период	формирани умения за справяне с конфликти по ненасилствен начин	Брой дейности % включени за участие Налична документация	1	2	Класни ръководители Психолог
8.1.4.Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, кибертормоза, дискриминацията и насилието чрез специализирани обучения	5 000 лв.	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Обучени педагогически специалисти за справяне с различни ситуации	Брой обучени /обучения Придобити умения Налична документация	10	30	Директор ЗДУД Учители
8.1.5.Оказване на психологическа подкрепа/ насочване към такава на ученици и родителите им при случаи на тормоз и насилие	Не е необходимо		При необходимост		Брой ученици/ родители	0	Според възникналите случаи	Педагогически Съветник Психолог
8.1.6.Провеждане на инициативи с участието на родители с насоченост към превенция на агресията и неприемливо поведение сред учениците	Не е необходимо	проект	През целия период	Обучени ученици и родители Подобрена информираност	Брой ученици/родители/ Дейности	0	20	Класни ръководители Психолог
8.1.7.Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Не е необходимо	проект	През целия период	Обучени ученици и родители Подобрена информираност	Брой ученици/родители/ Дейности	0	12	Класни ръководители Психолог

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 9.1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност

9.1.1.Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал – предпоставка за отпадане от училище	Не е необходимо		В края на всеки срок	Обхванати ученици с предпоставка за отпадане от училище	Брой ученици Документация	0	10	Класни ръководители Психолог Педагогически съветник
9.1.2.Включване на застрашените от отпадане ученици и родителите им в извънкласни и извънучилищни дейности	Не е необходимо		През целия период		Брой ученици/ родители/дейности Документация	0	5	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
9.1.3.Осигуряване на подходяща езикова подкрепа за ученици, които имат затруднения при езиковата комуникация	В рамките на делегиран бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Формирани компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция	Инициативи за формиране на компетентности	Периодично	Минимум 1 за всеки учебен срок	Директор, ЗДУД Педагогически специалисти
9.1.4.Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.	Не е необходимо		През целия период		Брой ученици / участия	5	10	Учители Психолог

Документът е актуализиран на заседание на Педагогически съвет, с протокол № 4/15.12.2025г, съгласуван на заседание на Обществен съвет, с протокол № 3/16.12.2025г. и утвърден със заповед на директора № РД- 435-2526/16.12.2025г.