



Средно училище "Иван Вазов"

гр. Мездра 3100, област Враца, ул. "Георги Димитров" №32
тел.: 0910/9-24-58 директор, 0910/9-23-25 канцелария, е – mail: vazov_school@vazov_school.com, www.vazov-school.com

УТВЪРЖДАВАМ:

МАРИЕЛА ГОРАНОВА:

Директор на СУ „Иван Вазов“ Мездра



СЪГЛАСУВАНО:

Цветомира Петрова

Председател на Обществен съвет към СУ „Иван Вазов“

СТРАТЕГИЯ

за развитие на СУ „Иван Вазов“ – Мездра за периода 2025-2030

ПРЕАМБЮЛ

Стратегията за развитие на училището за периода 2025 – 2030, наричана по-нататък "Стратегия", е документ на училищната политика, който определя приоритетите на развитие до 2030 г. В същинската си част тя обхваща цели, визия, мисия и насоки за работа до 2030 г., шест стратегически области и т.нар. „Европейски план за развитие“, адресиран към проектната дейност на училището. Формулирани са възможните **мерки и дейности** във всяка област.

Стратегията не е окончателна. Ежегодната ѝ актуализация се съпровожда от План за действие с предстоящите за реализиране дейности, изготвен в синхрон с Плана за дейността на училището.

Стратегията е изготвена в съответствие с новите образователни потребности на външната и вътрешната среда, на осъзнатата от училищната общност на СУ „Иван Вазов” необходимост да провежда **образователен процес, адекватен на социалните преобразувания**, на реалностите на обществото, на световните и европейски тенденции и националните традиции, в името на възпитаването на **здрав, образован и устойчив** пред предизвикателствата млади хора, възпитани в **национална идентичност, общоевропейски ценности, толерантност** към различията, уважение към **законността** и **конкурентноспособност в ЕС** и глобалния свят.

I. НОРМАТИВНИ ОСНОВАНИЯ

Стратегията за развитието на училището през 2025-2030 г. се основава на:

- ЗПУО и др. документи в системата на средното образование в Република България.
- Национална програма за развитие на България` 2030.
- Приоритетите, произтичащи от Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Р България (2021-2030).
- Програма за устойчиво развитие на ООН 2015- 2030.
- Конвенция на ООН за правата на детето.
- Закон за закрила на детето на Р България.
- Други национални, европейски и международни нормативни документи, имащи общочовешко значение и в частност за развитието на децата и образованието.

II. УЧИЛИЩНА ФИЛОСОФИЯ /НАШИТЕ ВЪЗГЛЕДИ/

НАШИТЕ ПРИНЦИПИ

Стратегията следва следните принципи:

- Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни технологии.
- Възпитаване на ценности и добродетели
- Професионална и организационна компетентност
- Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
- Равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
- Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства

ЦЕНТЪР на образователния процес и настоящата стратегия, въз основа на посочените документи, е **ученикът** с неговата индивидуалност, интереси и потребности.

НАШЕТО ОСНОВНО НАМЕРЕНИЕ

е да създадем училищна общност, която възприема, зачита и цени многообразието във всичките му форми, насърчава към спокоен, справедлив и устойчив свят.

НАШИЯТ АНГАЖИМЕНТ

е изграждането на училищна общност, която предоставя на всяка възраст и етап холистично образование с акцент върху благополучието на ученика, с център неговата личност като начало, център и край на образованието. Ние се стремим да вдъхновяваме учениците да израстват като личности - креативни и приспособими, изграждащи умения, които да ги доведат до успех в тяхното бъдеще като граждани на страната си, Европа и света.

НАШИТЕ ЦЕННОСТИ

- Значимост на образованието, знанието и свободата на мисълта;
- Зачитане на многообразието от общности и индивиди без разлика на пол, етническа принадлежност, увреждане, религия или правен статут;
- честност и почтеност в отношенията ни с всички и във всичко;
- безпристрастност - в конфликтни ситуации ние не вземаме страна, а откриваме най-добрата възможност за всеки;
- високо качество на образователната услуга – предлагаме пълната схема за средно образование, заедно с което осигуряваме възможности за развитие в областта на науката, изкуствата, спорта и предприемачеството.

НАШИЯТ ПОДХОД

В СУ „Иван Вазов“- Мездра смятаме, че всеки има право на образование с високо качество, което не само разширява познанията и разбирането на учениците, но и изгражда независима мисъл, способност за критичен анализ, чувство за отговорност и граждански ангажимент за общото благо. Висококачественото образование, от своя страна, зависи от високо качество на преподаване и ефективни връзки с другите заинтересовани страни, за постигане на най-добрите практически образователни резултати. Други заинтересовани страни това са: родителите, бизнесът, властта и НПО на местно, регионално, национално и световно равнище. Ние сме отворени за прилагане на различни интервенции, методи и технологии, подбрани адекватно, в съответствие с обстоятелствата и контекста.

Качественото образование, което е наше кредо, изгражда активни граждани с ясна цел и воля за реализация, положителни модели за подражание и лидери в техните общности, които помагат да се постигне трайна промяна, позитивни стереотипи, устойчиво местно развитие с печеливша икономика, създаване на толерантно и проспериращо общество.

НАШАТА ТЕОРИЯ ЗА ПРОМЯНАТА

В периода 2025-2030 икономиката и обществото ще бъдат все повече обвързани със знанието и неговия практико-приложен аспект. Международните изследвания в последните години поставят акцента на развитието във взаимовръзка с достъпа до качествено образование. От друга страна, слабото място на образователните системи е в качеството на придобитите базисни и преносими умения - задължение, отговорност и приоритет на средното образование.

Светът се променя с бързи темпове - в технологичен, климатичен и политически план. Човечеството е изправено пред нови предизвикателства – последиците от водещите се в близост военни действия, създават несигурност за страната ни и в частност за училището и общността ни. Промените налагат формиране на личности и общности, подготвени да посрещат предизвикателствата; компетентни и инициативни, конкурентни и устойчиви, на своето място в професията, семейството и обществото, държавата и света. В свят, в който границите са условно понятие, а човешкото разнообразие (в расов, етнически, религиозен, социален и пр. аспект) и движението на потоци от хора през страната ни, са ежедневна реалност, училището е длъжно да изгражда информирани, отговорни, толерантни, гъвкави личности, които отстояват своята идентичност, отворени са към другите – индивиди и общности - но са подготвени да живеят във време на динамични промени, могат да съобразяват и да се справят със сложни ситуации.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. ИСТОРИЯ

СУ “Иван Вазов” е единственото по структура средно училище в град Мездра. Началото му е положено през 1923/1924 учебна година. Развитието на Мездра като важен ЖП възел, икономически и административен център налага откриването на реална гимназиална паралелка (реалка) с IV и V клас към съществуващата вече в града прогимназия. За директор е назначен Никола Алипиев. Реалката се помещава в сградата на Чорбановата къща. Тежките социално-икономически условия, в които се намира страната ни в този период, довеждат до намаляване броя на учениците и закриване на реалката. Поривът на местните жители към просветата обаче не угасва. Училището отваря врати отново през учебната 1929/1930 година. Броят на учениците започва ежегодно да нараства, което налага реструктурирането му в средно училище (1950-1951). През

учебната 1960/1961 година училището се установява в настоящата просторна и функционална сграда. През 1970 г. в учебната сграда се обособяват две самостоятелни гимназии – Руска езикова гимназия “Максим Горки”, с директор Илинка Каменова и Политехническа гимназия „Димитър Благоев” с директор Киро Киров. Двете училища се утвърждават като реномирани просветни средища с модерна материална база. Руската езикова гимназия двукратно е обявявана за национален първенец. Реалната гимназия приема традиционно ученици с отличен успех, които продължават обучението си във висшите учебни заведения. След 1984 г. следват кризисни години в гимназиалното образование. Двете гимназии се обединяват в едно средно училище, учениците започват ежегодно да намаляват, докато през 1997 г. в училището се обучават едва пет паралелки. Съвместно с училищното ръководство и училищното настоятелство се изготвя проект за развитие, съобразен със съвременните тенденции на образование. Открити са паралелки с профилирано обучение. С решение на Общинския съвет училището е преименувано в Средно общообразователно училище “Иван Вазов”. Постепенно то тръгва нагоре и реализира пълната си структура I-XII клас, която се поддържа и до днес. През учебната 2017/2018 г. училището отбелязва 95-годишнината на гимназиалното образование в Мездра, а през учебната 2022/2023 година посрещна 100-та си годишнина.

В основните училищни дейности се съчетават образователният процес, подкрепата за личностно развитие, заниманията по интереси, работата по проекти и програми, партньорството с родители и институции. Педагогически специалисти и ученици се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи на различни нива и в различен мащаб, а постигнатите резултати са удовлетворяващи и стимулират

2.УЧЕНИЦИ

През 2025/2026 година учениците наброяват 468 в дневна форма на обучение, разпределени в 23 паралелки и 41 ученици в самостоятелна форма. Запазва се тенденцията към намаляване на учениците, особено тези в прогимназиален етап, което се наблюдава и като цяло в общината. Липсата на общинска политика за задържане на учениците в града дълги години стимулира нагласата им да избират училищата в областния град, а в града и училището ни да постъпват такива с ниска училищна мотивация и слаб родителски контрол, което в съчетание с неработещи санкции на институционално ниво, години наред влияят негативно върху качеството на образователните постижения и имиджа на училището. В последните години, с налагането на професия “Организатор Интернет приложения“, специалност “Електронна търговия“ се отбелязва положителната тенденция повече ученици да избират СУ „Иван Вазов“. Наблюдава се засилване дела на учениците с по-развита мотивация за учене и развитие. Това от своя страна налага и задължава към промяна на стереотипите по отношение на изискванията към постиженията, присъствието и поведението в час, към критериите при оценяването, за стимулиране на конкурентността и изявата, за постигане на устойчивост и издигане имиджа на училището.

3.УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ

В училището по традиция съществува Ученически парламент, за който ежегодно се определят ментори от педагогическата колегия. Съществуването му гарантира правата и интересите на учениците, създава условия за осъществяване на техния свободен избор, за развитие и

доказване на личностните им качества, за участие в създаването на училищни политики, дейности и уникална визия в града и региона. Сред дефицитите в дейността на Училищния парламент е недостатъчната инициатива, липсата на самостоятелност в решенията и действията, слабата организационна култура, кампанийността, преодоляването на които са поле за разгръщане на инициатива и бъдещи действия.

Традиционният Ден на ученическото самоуправление дава възможност за поглед отвътре на учителския труд, за оценяването му и избирането му за кариера от младите хора. Да застанеш от другата страна на бариерата е предизвикателство, което поражда интерес и оригинални идеи за преподаване. Тази дългогодишната училищна инициатива е добра практика с възможности за личностно и кариерно развитие.

4.МАТЕРИАЛНА И ТЕХНОЛОГИЧНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС.

Училището се помещава в четириетажна просторна светла сграда, с отопление на природен газ, с добра спортна база. Разполага с 3 компютърни зали и класни стаи, оборудвани с лаптопи, телевизори, мултимедийни проектори, интерактивни дъски, система за радио озвучаване, непрекъснат безжичен интернет, в резултат на което интерактивните уроци и презентациите в последните години станаха обичайна практика.

През 2021/2022 г. в училището е създадена сензорна стая за разширяване възможностите за рехабилитация на ученици със СОП. Предоствен е училищен автобус, който обслужва движението на учениците ни от отдалечените точки на града и близките до града села.

Училището има собствен сайт и социални мрежи, които информират за цялостния живот в училището. В училището функционира система за видеонаблюдение и СОТ. Предстои изграждане на асансьор и STEM център.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Състоянието на социалната среда, в която се развива българското училище, в това число и СУ „Иван Вазов“, е сложно и противоречиво. То се обуславя от дългогодишната икономическа криза в България, последвана от нравствена криза и ценностна дезориентация на няколко поколения българи. Намаляването на раждаемостта от една страна, както и миграцията на голяма част от българите и все по-честото им установяване в чужбина, заедно с децата, от друга, е причина за демографския срив, който е в основата на затрудненията, преживявани от българското училище. В резултат на това през годините у децата и младежите се установиха погрешни нагласи спрямо законността, доброто, естетичното, мотивацията за учене и образоваността, кариерата... Дефицитът на работещи механизми за промяна на национално ниво налагат училището само да поеме отговорността и да дефинира мерките за противодействие на деструктивните процеси и явления.

Анализ на тенденциите на външната среда (SLEPT-анализ)

S- Социокултурни тенденции

L- Юридически фактори

E- Икономически влияния

P- Политически фактори

T- Технологични влияния

	Социокултурни тенденции		Отражение върху училището
1	Демографски срив: емиграция, ниска раждаемост, застаряване на населението.	1	Намаляване на учениците и паралелките.
2	Увеличаване на относителния дял на население с нисък социален статус.	2.	Необходимост от интегриране на деца от среда с нисък социален, културен, нравствен, ценностен и образователен статус.
3	Негативно влияние на социалната среда върху образователния процес.	3	Учениците формират погрешни нагласи към училището, липсва им мотивация за учене и развитие.
4	Неглижиране на родителския ангажимент към поведението и успеха на децата им в училище.	4	Негативно отношение/подценяване ролята на училището.
	Юридически фактори		Отражение върху училището
1	Непрекъснати промени в законодателната рамка на образование	1	Затруднения в управлението и функционирането на училището.
2	Поетапно въвеждане на нови учебни програми, новите държавни образователни стандарти /ДОС/, нови платформи за работа, нов списък на професиите, нови учебници, което изисква време и създаване на нови нагласи.	2	Училището изпитва трудности да спазва непрекъснатите нови изисквания при продължаваща демотивация за учене и постижения и същевременно да отговор на реалните образователни потребности за страната и региона.
	Икономически влияния		Отражение върху училището
1	Икономическа криза в национален и световен контекст.	1	Ограничени ресурси за функциониране на дейността.
2	Недостатъчен процент от БВП за образование.	2	Недостатъчно средства за модерно образование.
	Политически тенденции		Отражение върху училището
1	Политическа воля за извеждането на образованието в приоритет на национално и регионално равнище.	1	Несигурност в резултатите от заявената воля за издигането на образованието за национален приоритет и процеса за превръщането на образованието в ценност

2	Концепция за развитието на образованието в Община Мездра, в т.ч. за задържане учениците в образователната мрежа на територията на общината.	2.	1. Проблем относно задържане на учениците след VII клас в градската училищна мрежа. 2. Липсата ѝ е в основата на нелоялната конкуренция между учебните заведения, която засяга интересите на гражданите от получаване на качествени образователни услуги на територията на общината.
	Технологични влияния		Отражение върху училището
1	Развитие на технологиите	1.	Възможности за иновативно мислене и съкращаване на рутинните дейности.
		2.	Намаляване желанието за четене и труд у учениците.
2	Доминиране на компютъра и латиницата в комуникациите между хората.	1.	Отрицателно влияние върху комуникативните умения на роден език и здравето на децата.

SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• Най-голямото училище в града /с дневна, самостоятелна и индивидуална форма на обучение/; • Образователен процес с нови образователни модели и успешни педагогически практики; • Професионалното обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности; • Осигурена ЦОУД, обедно хранене и транспорт на пътуващите • Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа и допълнително обучение. училището е единственото в града с пълен екип от ресурсни специалисти за подпомагане на ученици, нуждаещи се от ДПЛР; • Учебен процес, обезпечен с безплатни учебници за учениците от I – XII клас и ресурси за учителите. • Реализиране на планирания държавен план-прием на 100%;	• недостатъчно популяризиране на успехите и постиженията на училището; • резултатите по математика НВО -4, 7 и 10 клас не са достатъчно високи; • недостатъчно високо ниво на постижения и конкуренция сред учениците; • Намаляване на учениците в начален и прогимназиален етап вследствие на демографската криза. • проблеми с дисциплината и реда в училището; • неефективен филтър на училищните входове; • проблеми с опазването на материалната база; • Недостатъчна мотивация на учениците /от гимназиален етап/ • Недостиг на средства за финансиране на ремонтни дейности и модернизация на МТБ. • Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. • Ремонт на сградата и спортната площадка

• Достойно представяне на ученици на състезания и конкурси в различни области и на различни нива. • Функциониращо ученическо самоуправление • Активни Занимания по интереси; • традиции в разработване и реализиране на проекти, в т.ч национални и международни конкурси, осигуряващи средства и имидж; • добри взаимоотношения ръководство-персонал; • Създадена позитивна среда и условия за изпълнение на трудовите задължения и предоставени възможности за повишаване на професионалната квалификация и кариерно развитие. • Вътрешноинституционална квалификация и участие във форуми за споделяне на опит и обмен на успешни педагогически практики. • квалифицирани специалисти – 95% от учителите са носители на ПКС; • сигурност за работното място; • Ангажираност на ръководния екип и диалогичност в работата на всички нива. • Ефективна комуникация и позитивна работна среда. • Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. • Контрол върху качеството на образователния процес и предприемане на своевременни и адекватни мерки за въздействие. • Утвърдени училищни традиции. • класни стаи и кабинети, оборудвани с интерактивни дисплеи и образователен софтуер; • физкултурен салон, спортна площадка, открита площадка по БДП; – достъп до интернет, wi-fi мрежа, видеонаблюдение. • Собствен училищен автобус, отлична материална база; • Устойчиво взаимодействие и сътрудничество с родителите като партньори в учебния процес, с местни структури и институции; • Популяризиране и публичност на дейността на училището чрез сайта и социалните мрежи. • Успешно управление и публичност на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. • Осигуряване на допълнителни финансови ресурси чрез финансиране по програми и проекти.	
--	--

ЗАПЛАХИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
• нелоялна конкуренция, по-атрактивни предложения от страна на конкурентните училища / професионални гимназии/; • намаляване на учениците, поради демографски причини; • увеличаваща се незаинтересованост на част от родителите към случващото се в училище. • Риск от засилване на отрицателното влияние на обкръжаващата среда върху учениците –агресия, зависимости, неприемливи модели на поведение, липса на ценности и др. • Ниска мотивация за учене, водеща до неудовлетворителни резултати от учебната дейност. • Процес на смяна на поколенията и опасност от липса на (млади) учители. • Повишаване на риска от професионални заболявания и професионално прегаряне. • Политически промени и реорганизации на общинско ниво и национално ниво.	• Благоприятното разположение на училището в близост до парковата зона на града за еко-специализация; разработване на програма с педагогически услуги с деца, младежи и възрастни; разширяване на възможностите за отдаване на база под наем за оптимално използване на работното пространство и привличане на допълнителни финанси; доброволчество (от нас и за нас); • Налични ресурси за развиване, утвърждаване и популяризиране на алтернативни форми на обучение и разширяване на връзките със социалната среда; • Постоянно наблюдение на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване; • Разширяване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти. • Изграждане на STEM център. • Стимулиране изграждането на професионална учеща се общност с цел подобряване на уменията за преподаване и качествено учене на всички ученици. • Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска от отпадане от училище. • Обучение за изграждане на ценностна система и умения за живот • Превенция на агресията и зависимостите. • Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. • Възможности за кариерно ориентиране и консултиране, извънкласни дейности, занимания по интереси, спортни дейности и др. • Целенасочена политика за поддържане и издигане авторитета на училището. • Привличане на родителите, повишаване на родителския капацитет.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

ВИЗИЯ.

СУ „Иван Вазов“ е иновативна и приобщаваща общност, която развива учениците като компетентни, отговорни, толерантни и адаптивни личности, готови за предизвикателствата на глобалния свят.

МИСИЯ:

Да предоставяме качествено образование, което съчетава академични знания, социални умения и дигитална компетентност, като се стимулира личностното развитие и благополучието на учениците.

В духа на Програмата на ООН за устойчиво развитие до 2030 и на ценностите и принципите на ЕС, СУ „Иван Вазов“ осигурява висококачествено, модернизирано и реформирано обучение и възпитание на учениците от I до XII клас - адекватен отговор на предизвикателствата от демографските промени, на пандемията след разпространението на COVID-19, военните действия, водени в близост до България и глобализма като цяло, от девалвацията на ученето и образоваността:

○ чрез знания и компетентности в областта на хуманитарните, природоматематическите науки, чуждите езици, информационните технологии, хореографията и професионалното образование; с умения за социална адаптация и активност на учениците като пълноценни членове на гражданското общество;

○ за утвърждаване на СУ „Иван Вазов“- Мездра като благоприятна учебна среда за изграждане на добри хора-честни, смели, предприемчиви, позитивни, инициативни, целеустремени и последователни – с успешна житейска и професионална реализация европейски тенденции и ценности, а от друга - на българските традиции и специфики на развитие, заложиени в стратегическите документи – на световно, европейско и национално ниво (вж. глава I). В този контекст той е свързан с общоикономическите и политическите промени и процеси (глобални и локални), които изискват адекватен отговор от образованието, така че България и българите да отстояват достойно мястото си на политическата карта на Европа и света.

Ценности

- Значимост на знанието и мисълта.
- Толерантност и уважение към многообразието.

- Честност и почтеност.
- Високо качество на образователните услуги.
- Социална отговорност и екологична устойчивост

VI. ЕВРОПЕЙСКИ ПЛАН ЗА РАЗВИТИЕ (обновен 2025)

1. **Дигитализация:** Осигуряване на интерактивни учебни ресурси, електронни платформи за дистанционно обучение и развитие на ИКТ компетенции.
2. **Иновации в обучението:** Въвеждане на STEM подходи, интердисциплинарни проекти и креативни методи на преподаване.
3. **Социална интеграция:** Подкрепа на ученици със СОП, равни възможности и приобщаващи практики.
4. **Европейско партньорство:** Участие в международни програми и обмен на добри практики.
5. **Устойчивост и зелена политика:** Внедряване на екологични практики и насърчаване на отговорното поведение към околната среда.
6. **Капацитет на педагогическия персонал:** Обучения и квалификации в съответствие с европейски стандарти.

Настоящият Европейски план за развитие, както и цялата стратегия на СУ „Иван Вазов“, се основава от една страна на световните и европейски тенденции и ценности, а от друга - на българските традиции и специфики на развитие, заложи в стратегическите документи – на световно, европейско и национално ниво (вж. глава I). В този контекст той е свързан с общоикономическите и политическите промени и процеси (глобални и локални), които изискват адекватен отговор от образованието, така че България и българите да отстояват достойно мястото си на политическата карта на Европа и света.

Стратегията на училището, поставяща фокус върху развитието на личността на ученика и учителя, възпитава в разбирането за образователната система като ценност и грижа на цялото общество. В днешния свят на глобализация и постоянно променяща се социална и физическа среда сме длъжни да акцентираме, освен върху интелектуалното, кариерното и материалното си благополучие, така и към придобиването и утвърждаването на здравна култура, езикови и социални умения, както и върху познанията за други, различни от нас, народности, раси и религии.

Европейският план за развитие определя контекста на проектната ни дейност, насочена към интернационализация и модернизация на училището, към идентифициране на нуждите от развитие на педагогическия персонал и едновременно с това е гарант за това, че информацията за/от проектната дейност в нашата образователна институция е целенасочена, планомерна и се използва и разпространява широко.

1. Преглед на текущото състояние на училището - къде се намираме сега.

Средно училище "Иван Вазов" се намира в Мездра, малка община, в социално-икономически район с висока безработица. Броят на децата, без родителски контрол, оставени на баба и дядо, се увеличава всяка година, поради нуждите на родителите да търсят препитание в чужбина. Това е

една от причините българските ученици да отсъстват от училище. От друга страна обучението става все по-малко атрактивно за тях, поради това, че програмите се отдалечават от реалния живот. Имаме нужда да направим училището по-атрактивно и по-близко до действителността, такава каквато е, защото „не за училището, а за живота се учим“/Сенека/.

Училището ни е едно от петте училища в малкия ни град, две от които основни и две професионални. То е с най-висок брой и с най-добра база. Но в град, който в последните тридесет години търпи последиците от трудовата и следователно – обезлюдява, то е изправено в ситуация на жестока конкуренция - макар и с удобно местоположение и със светла, просторна и топла сграда, със съвременен оборудване, образовани учители и с непрекъснатия стремеж на екипа да открива актуални и атрактивни решения. Днес училището ни наброява 473 ученици, които се обучават в 23 паралелки в дневна форма на обучение. А е имало години, когато в някои от класовете е имало и четири паралелки!

СУ „Иван Вазов“ се ръководи от амбициозен екип, който търси начини за противодействие на тенденциите към обезлюдяване на нашия край, като създаде привлекателни условия и задържи в града по-голяма част от младите хора. Защото те, в последните години, предпочитат повече да пътуват, за да учат в областния град Враца, който се намира само на 15 км от град Мездра. Залагаме на модернизирание на базата в посока дигитализация и цифровизация и изучаване на съвременни и атрактивни профили и професии, при запазване на българските традиции и идентичност. Това намерение е адресирано към увеличаване на привлекателността на училището ни за съвременните млади хора, но е свързано и с работата ни по европейски проекти. СУ „Иван Вазов“ има две акредитации за работа по програма „Еразъм+“ - акредитация за професионално и акредитация за училищно образование, чрез които до 2027 година 80 ученици и 20 учители всяка година имат възможност за практическо обучение и мобилности в Европа. С участието си в проекти учениците ни разширяват кръгозора си, чуждоезиковите си компетентности и самочувствие, сравняват се, развиват толерантност към други култури и избират да останат и се реализират у дома – с добра квалификация, образование и проспериращи.

2. Визия за бъдещето - къде искаме да бъдем през следващите десет години.

Искаме да сме утвърдено съвременно училище със стабилен брой ученици и пълна структура на дванадесетте класа на средното училище в България, разгърната в 2 паралелки във всеки клас. Училище, в което учи по-голямата част от най-добрите мездренски ученици, направили осъзнат избор да завършат средно образование в родния си град. Защото това училище предлага привлекателни атрактивни профили и професии, преподавани от добре подготвени специалисти, в условията на модерен интериор и дигитализиран и технологизиран образователен процес и едновременно с това възпитава в българските традиции.

3. Идентифицирани нужди - как планираме да стигнем от сегашното до желаното положение.

3.1. Осъвременяване на материалната база на училището за повишаване на неговата привлекателност и конкурентност;

3.1.1. Обновяване на интериора за по-висока функционалност и атрактивност, съобразно възгледите за естетика и комфорт на съвременния човек и актуалните посоки на развитие на училището;

3.1.2. Осъвременяване на технологичното оборудване на СУ „Иван Вазов“– осигуряване и поддържане на високоскоростни комуникационни връзки, вкл.облачни технологии, модерно ИКТ оборудване и софтуер;

3.1.3. Цифровизация/дигитализация на училището за повишаване нивото на ОВП и конкурентността на институцията на регионално и национално ниво с възможност за осигуряване на дистанционно обучение (респ. обучение в електронна среда), както и контрол на знанията и управление на учебното съдържание.

3.2. Развитие на човешкия фактор – квалификация на педагогическите кадри в иновативни и атрактивни методи на преподаване и обучение;

3.2.1. Придобиване и усъвършенстване на дигитални и чуждоезикови умения от учителите;

3.2.2. Мотивиране и стимулиране на учителите към допълнително образование, дистанционно обучение, работа в мрежа и учене през целия живот в областта си на компетенции.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ :

1. Постигане на високо качество на образованието по всички учебни предмети за изграждане на инициативни личности, с нагласи за участие в екипи и общности, владеещи ключовите компетентности, определени с Европейската референтна рамка:

- Комуникативни умения на роден език;
- Комуникативни умения на чужди езици;
- Математическа грамотност и базисни компетентности в областта на природните науки и технологиите;
- Дигитални компетентности;
- Умения и мотивация за самостоятелно учене и събиране на информация;
- Граждански компетентности и умения за междуличностно общуване;
- Предприемачески компетентности;
- Културни компетентности – изразяване на идеи, творчество, емоционално и естетическо съпреживяване на света чрез музика, литература, пластични изкуства.

2. Осигуряване на равен достъп до съвременно ефективно училище, в което:

- център е ученическата общност с нейните потребности, особеност и автономност;
- ученикът усвоява знания и умения с практическо приложение в живота;
- на основата на мобилност, адаптивност, творчески и предприемачески потенциал, постигнати от последователен процес на гражданско образование, се осъществява активно взаимодействие със социалната среда.

3. Изграждане на нова визия на съвременния учител, като:

- **Инициатор и сътрудник** в нов тип училищни и обществени взаимоотношения;

- **активен участник** в ефективна система за квалификация и кариерно израстване с фокус върху формиране и усъвършенстване на професионалните си компетентности в ОРЕС и на компетентностния подход;
- **социално и професионално ангажиран**, с работа в мрежа и учене през целия живот в областта си на компетенции;
- **новатор**, с използването на иновативни методи на работа и участието си в професионални общности за споделяне на добри практики и партньорство с институции, висши училища и бизнес среди.

4. Осигуряване на условия за участие и контрол на управленските решения от всички участници в образователно-възпитателния процес, респ. училищната общност, чрез:

- разширяване на общественото присъствие в управлението на училището;
- осъществяване на собствени политики, осигуряващи адаптивен организационен модел на управление;
- демократичност, инициативност, организационна, професионална и финансова автономия на училището.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:

- 1. Съобразяване на процеса на преподаване и организацията на учебното съдържание с особеностите на ученика и групата/класа:**
 - уроци с модерна структура, интерактивни елементи и иновационни методи на преподаване;
 - **учебен процес в електронна среда** (частично и изцяло при необходимост);
 - увеличаване дела на **груповата работа** и работата по учебни **проекти**;
 - постигане на по-висока степен на свързаност между индивидуалните способности и социалните цели на личността;
 - активно **сътрудничество** между учител и ученик в учебния час;
 - постигане на нормативно определено качество и ефективност.
- 2. Формиране на знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, приобщаване към общочовешките и граждански ценности чрез утвърждаване на:**
 - системата за възпитателна работа чрез тясно взаимодействие, сътрудничество и диалог със семейството като партньор за пълноценно развитие на учениците;
 - съвременна, атрактивна и естетична среда;
 - здравословен начин на живот.
- 3. Актуализация и разширяване на възможностите за кариерно израстване на педагогическите специалисти, за прилагането на иновации в учебния процес и издигане имиджа на учителския труд.**

VII. ОБЛАСТИ, МЕРКИ, ДЕЙНОСТИ

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ (в съответствие със ЗПУО)

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание
7. Приобщаване на ученици
8. Противодействие на тормоза и насилието
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности и постигане на стратегическите цели :

1. Успех на учениците по учебни предмети и класове и среден успех на училището.
2. Резултати от НВО и ДЗИ.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой отпаднали ученици.
9. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности или в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.